



香格里拉职业学院

康复治疗技术专业人才培养方案

(三年制专科)

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年，基本修业年限 2-4 年

四、职业面向

就业服务面向：各级综合性医院康复科；各类规模化康复医院、亚健康中心、保健中心等企事业单位；其他体育运动队、社区康复机构；从事与康复治疗技术相关的自主创业；选择专升本进行康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗等相关本科专业深造学习。

就业职业面向：各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构的康复科、疗养院康复保健中心、社会福利机构等行业康复治疗（士）师、健康管理、中医保健师相关专业教师。

表 1 本专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	所获职业资格证书
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	康复技师 (2-05-07-13)	卫生专业技术资格 康复医学治疗技术初 级 (士、师) 健康管理师 (三级)

五、培养目标

主要面向医疗服务一线，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有基础医学、临床医学及康复治疗理论等相关知识，掌握突出的疾病康复评定诊疗能力、康复治疗能力以及较强的健康医疗产业经营管理及非专业通用职业能力的高素质技术技能人才。

六、培养规格

(一) 素质要求

良好的政治思想素质和社会公德意识，遵纪守法，树立正确的人生观和世界观；健康的心理、体魄和健全的人格；爱岗敬业、诚实守信、积极进取、精益求精、开拓创新、吃苦耐劳、团结协作、热情服务、尊重生命的职业精神与素养；较好的科学与人文素养。

(二) 知识要求

掌握临床医学概论基础、生理学基础、病理学基础、人体发育学、人体解剖



学、康复评定技术、人体运动学、康复医学概论、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、临床医学概要、相关卫生法规及现代医学等相关知识。

(三) 能力要求

1. 专业核心能力

突出的疾病康复评定诊疗能力。包括临床疾病评定能力（明确患者常见功能障碍的评定概念、评定原理、评定方法和程序等能力）；正确采集病史能力（评估患者肢体运动、日常作业、感觉感知及认知功能等能力）；制定诊疗训练计划能力（综合运用康复原理分析患者现存或潜在功能问题，制定诊疗训练计划能力）

突出的康复治疗技术能力。包括多种现代康复治疗技术能力（正确选择并运用物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等，对常见病症辨证施术能力）；藏医治疗学能力（常用藏医康复治疗方法的具体操作，对临床常见病症辨证施术能力）；康复器具使用能力（正确选择康复器具，并正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形器具等）。

较强的健康医疗产业经营管理能力。包括组织安排康复活动的协调能力；良好的人际沟通能力。

2. 非专业通用职业能力

较强的语言文字表达及沟通交流能力；较强的调查与数据分析能力；较强的外语资料查询与听说能力；较强的现代办公软件使用及信息处理能力；较强的问题解决能力；一定的技术革新与较强的工作创新能力。

七、课程体系设计与课程设置

(一) 课程体系设计

进行素质课程系统、知识课程系统、能力课程系统有机融合的“三系统”课程体系设计。

1. 素质课程系统

1.1 良好的政治思想素质和社会公德意识，遵纪守法，树立正确的人生观和世界观。

课堂教学课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、形势与政策、新生入学教育

实践教学课程：相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.2 健康的身心、体魄和健全的人格。

课堂教学课程：大学生心理健康教育

实践教学课程：体育与健康、校内实践劳动、第二课堂活动、相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.3 爱岗敬业、诚实守信、积极进取、精益求精、开拓创新、吃苦耐劳、团结协作、热情服务、尊重生命的职业精神与素养。

课堂教学课程：军事理论、大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导

实践教学课程：军训、第二课堂活动、专业综合实训、岗位实习、相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

1.4 科学与人文素养

课堂教学课程：人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程

实践教学课程：第二课程活动、学生社团活动、创新创业教育与就业指导，相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）

2. 知识课程系统

2.1 疾病康复评定诊疗知识。课堂教学课程：康复医学概论、人体解剖学、生理学基础、病理学基础、临床医学概要、常见疾病康复、康复评定技术、人体发育学。

2.2 康复治疗技术知识。课堂教学课程：人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学。

2.3 健康医疗产业经营管理知识。课堂教学课程：经营管理、人际沟通。

2.4 升学知识。课堂教学课程：卫生法规、专业英语、康复辅助器具技术等。

3. 能力课程系统

3.1 专业核心能力培养课程（同获取职业资格证书对接）

3.1.1 疾病康复评定诊疗能力（基本核心能力）。主要包括：临床疾病评定能力；正确采集病史能力；制定诊疗训练计划能力

课堂教学课程：生理学基础、病理学基础、人体发育学、康复医学概论。

实践教学课程：人体解剖学、临床医学概论、康复治疗技术专业综合实训、岗位实习。获取康复治疗士（初级）等相关职业资格证书。

3.1.2 康复评定技术能力（基本核心能力）。主要包括 多种现代康复治疗技术能力；藏医治疗学能力；康复器具使用能力

课堂教学课程：康复评定技术、人体运动学。

实践教学课程：运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、康复治疗技术专业综合实训、岗位实习。获取康复治疗士（初级）、健康管理师等相关职业资格证书。

3.1.3 健康医疗产业经营管理能力（延展核心能力）。主要包括组织安排康复活动的协调能力；良好的人际沟通能力。

课堂教学课程：康复辅助器具技术

实践教学课程：经营管理、人际沟通、岗位实习。

3.2 非专业通用职业能力培养课程（同获取相应等级证书对接）

3.2.1 较强的语言文字表达及沟通交流能力

课堂教学课程：普通话、大学语文、人文素养类课程实践教学课程：相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。获取普通话等相关等级证书。

3.2.2 较强的外语资料查询与听说能力

课堂教学课程：实用英语

实践教学课程：实用英语、科学素养类课程、相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。获取英语等相关等级证书。

3.2.3 熟练的现代办公软件使用及信息处理能力

课堂教学课程：计算机应用基础

实践教学课程：科学素养类课程。获取计算机等相关等级证书。

3.2.4 较强的问题解决能力，一定的技术革新与较强的工作创新能力

课堂教学课程：大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导

实践教学课程：第二课堂活动、专项竞赛、专业综合实训、岗位实习，相关课程实训教学（见《教学进度表》及课程标准）。竞赛项目获奖。

（二）课程设置及要求

1. 课程体系的模块化设计

1.1 课程体系的模块化

将素质课程系统、知识课程系统、能力课程系统的“三系统”课程体系进行模块化设计，并明确每个模块相应的课程设置与对应的证书。

表2 课程模块、课程设置及证书对应情况表

课程系统	课程模块	课程设置	获取证书	
素质课程系统	思想政治与法律素质	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、形势与政策、新生入学教育		
	身心健康素质	体育与健康、大学生心理健康教育、第二课堂活动、校内实践劳动	体育达标、竞赛获奖	
	职业精神与素养	军事理论、大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导、军训、第二课堂活动、专业综合实训、岗位实习	职业技能竞赛获奖	
	科学与人文素养	人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程、第二课堂活动、学生社团活动、创新创业教育与就业指导	专利、等级证书	
知识课程系统	疾病康复评定诊疗知识	康复医学概论、人体解剖学、生理学基础、病理学基础、临床医学概要、康复评定技术、人体发育学	获取康复医学治疗技术（初级（士、师）等相关职业资格证书。	
	康复治疗技术知识	人体运动学、运动治疗技术、常用疾病康复、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学	获取康复医学治疗技术（初级（士）、健康管理师（三级）、等相关职业资格证书。	
	健康医疗产业经营管理知识	经营管理、人际沟通		
	升学知识要求	卫生法规、专业英语、康复辅助器具技术等	专升本	
能力课程系统	基本核心能力	疾病康复评定诊疗能力	生理学基础、病理学基础、人体发育学、康复医学概论、人体解剖学、临床医学概论、康复治疗技术专业综合实训、岗位实习。	获取康复医学治疗技术（初级（士）、健康管理师等相关职业资格证书。
		康复评定技术能力	康复评定技术、常用疾病康复、人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、康复治疗技术专业综合实训、岗位实习	获取康复治疗士（初级）、健康管理师等相关职业资格证书。
	延展	健康医疗产业	康复辅助器具技术、经营管理、人际沟	

课程系统	课程模块		课程设置	获取证书
能力课程系统	核心能力	经营管理能力	通、岗位实习	
	非专业通用职业能力	语言文字表达及沟通交流能力	普通话普通话、大学语文、人文素养类课程	普通话等相关等级证书
		外语资料查询与听说能力	实用英语、科学素养类课程	英语等相关等级证书
		现代办公软件使用及信息处理能力	计算机应用基础、科学素养类课程	计算机等相关等级证书
		问题解决与技术革新和创新的能力	大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导、第二课堂活动、专项竞赛、专业综合实训、岗位实习	专利、等级证书

1.2 学生职业发展的主要课程

1.2.1 等级证书课程设置

实用英语——英语等级证书；计算机应用基础——计算机等级证书；普通话——普通话等级证书。

1.2.2 职业资格证书课程设置

康复医学概论、病理学基础、生理学基础、人体解剖学、临床医学概论、人体发育学、康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、康复伦理学、卫生法规、康复辅助器具技术、康复治疗技术专业实训 ——康复医学治疗技术（初级（士）、健康管理师（三级）等相关职业资格证书。

1.2.3 升学课程设置

根据卫生医药类专业专升本报考英语、卫生法规的科目要求，本专业将实用英语、卫生法规纳入专业课程体系，确定为必修的公共基础课、专业选修课。

2. 课程的类别设计

2.1 公共基础课程

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、形势与政策、新生入学教育、大学语文、实用英语、计算机应用基础、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导、军训、体育与健康、普通话、校内实践劳动。

2.2 专业课程

康复医学概论、病理学基础、生理学基础、人体解剖学、临床医学概论、人体发育学、康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、康复伦理学、卫生法规、康复辅助器具技术、专业英语、经营管理、人际沟通、康复治疗技术专业实训、岗位实习。

2.3 专业核心课程

人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常用疾病康复。

表3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容
----	--------	--------

1	人体运动学	生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础
2	康复评定技术	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定
3	运动治疗技术	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；强制性运动疗法；运动治疗从技术新进展
4	作业治疗技术	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造
5	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗
6	言语治疗技术	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的平价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗
7	常用疾病康复	针对临床各专科各类病残或伤残所致的功能障碍的特点，进行有针对性的康复评定、康复治疗及相关问题研究的学科，是康复医学和临床治疗医学密切结合的学科，如骨科康复、神经康复、糖尿病康复、烧伤后康复等。

3. 课程的类型设计

A类：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、形势与政策、新生入学教育、康复医学概论、病理学基础、生理学基础、康复伦理学、卫生法规

B类：大学语文、实用英语、计算机应用基础、大学生职业生涯规划、创新创业教育与就业指导、大学生心理健康教育、人体解剖学、临床医学概论、人体发育学、康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程、康复辅助器具技术、专业英语

C类：军训、体育与健康、普通话、校内实践劳动、康复治疗技术专业实训、岗位实习、毕业论文（设计）、人际沟通、经营管理

4. 课程的类别与类型设计

4.1 必修课程

4.1.1 公共必修课程

理论型课程（A类）：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、形势与政策、中华民族共同体概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、新生入学教育。

理实型课程（B类）：大学语文、实用英语、计算机应用基础、大学生职业

生涯规划、创新创业教育与就业指导、大学生心理健康教育。

实践型课程（C类）：军训、体育与健康、普通话、校内实践劳动。

4.1.2 专业必修课程

理论型课程（A类）：康复医学概论、病理学基础、生理学基础。

理实型课程（B类）：人体解剖学、临床医学概论、人体发育学、康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、藏医预防保健学、藏医治疗学、中医学、常用疾病康复。

实践型课程（C类）：康复治疗技术专业实训、岗位实习、毕业论文(设计)。

4.2 选修课程

4.2.1 公共选修课程

理实型课程（B类）：人文素养类课程、科学素养类课程、艺术素养类课程（奖励学分按照规定申报获取，最多可冲抵公选课4学分）

4.2.2 专业选修课程

理论型课程（A类）：康复伦理学、卫生法规。

理实型课程（B类）：康复辅助器具技术、专业英语

实践型课程（C类）：经营管理、人际沟通

5. 课程的学时与学分设计

康复治疗技术专业总学时 2814 学时。每 18 学时折算 1 学分，专业总学分共 153 学分。其中，军训 2 周、112 学时，按 2 学分计算；康复治疗技术专业综合实训按 180 学时、10 学分计算；岗位实习按 480 学时，27 学分计算。

5.1. 必修课程（2418 学时、131 学分，占总学时的 87.04%、学分的 86.75%）

5.1.1 公共必修课程（714 学时、36 学分，占总学时的 25.70%、学分的 23.84%）

理论型课程（242 学时、14 学分）：形式与政策（18 学时、1 学分）、思想道德修养与法律基础（54 学时、3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论（36 学时、2 学分）、军事理论（36 学时、2 学分）、新生入学教育（8 学时、1 学分）、中华民族共同体概论（36 学时、2 学分）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（54 学时、3 学分）。

理实型课程（180 学时、10 学分）：大学语文（36 学时、2 学分）、实用英语（72 学时、4 学分）、计算机应用基础（54 学时、3 学分）、大学生职业生涯规划（36 学时、2 学分）、大学生心理健康教育（36 学时、2 学分）

实践型课程（292 学时、12 学分）：军训（112 学时、2 学分）、体育与健康（112 学时、6 学分）、普通话（36 学时、2 学分）、校内实践劳动（36 学时、2 学分）

5.1.2 专业必修课程（1740 学时、97 学分）

理论型课程（126 学时、7 学分）：康复医学概论（54 学时、3 学分）、病理学基础（36 学时、2 学分）、生理学基础（36 学时 2 学分）

理实型课程（828 学时、46 学分）：人体解剖学（54 学时、3 学分）、临床医学概论（72 学时、4 学分）、人体发育学（54 学时、3 学分）、康复评定技术（72 学时、4 学分）、人体运动学（72 学时、4 学分）、运动治疗技术（108 学时、6 学分）、作业治疗技术（90 学时、5 学分）、物理因子治疗技术（72 学时、4 学分）、言语治疗技术（72 学时、4 学分）、藏医治疗学（72 学时、4 学分）、藏医预防保健学（36 学时、2 学分）、中医学（36 学时、2 学分）、常用疾病康复（36 学时、2 学分）。

实践型课程（750 学时、42 学分）：康复治疗技术专业实训（180 学时、10

学分)、岗位实习(480学时、27学分)、毕业论文(90学时、5学分)。

5.2.1 公共选修(216学时、选修12学分)

理实型课程:人文素养类课程(72学时、4学分)、科学素养类课程(72学时、4学分)、艺术素养类课程(72学时、4学分)

5.2.2 专业选修课程(144学时、选修8学分)

理论型课程(36学时、2学分):康复伦理学(36学时、2学分)、卫生法规(36学时、2学分)

理实型课程(36学时、2学分):康复辅助器具技术(36学时、2学分)、专业英语(36学时、2学分)

实践型课程(36学时、2学分):人际沟通(36学时、2学分)、经营管理(36学时、2学分)

表4 课程学时结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课	专业选修课	合计	占比(%)
	A	B	C	A	B	C				
理论学时	214	98	28	126	400	0	108	68	1020	37.14%
实践学时	28	82	264	0	464	750	108	76	1726	62.86%
学时小计	242	180	292	126	864	750	216	144	2814	100%
学时分类合计	714			1740			360		2814	100%
比例(%)	25.70%			61.340%			12.96%		100%	100%

表5 课程学分结构表

类别	公共必修课			专业必修课			公共选修课	专业选修课	合计
	A	B	C	A	B	C			
学分	14	10	12	7	46	42	12	8	153
学分分类合计	36			97			12	8	153
比例(%)	23.53%			63.39%			13.07%		100%
比例(%)	86.92%						13.07%		100%

八、课程指导性修读计划（教学进度安排）

表6 康复技术专业课程指导性修读计划（教学进度表）

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式	各学期周学时						学时			学分	备注		
				1	2	3	4	5	6	总学时	理论学时	实践学时				
必修课程	公共必修课	0000001A01	形势与政策	考查	√	√	√	√				18	18	0	1	专题讲座
		0103000022	中华民族共同体概论	考试	2							36	32	4	2	
		0103000014	思想道德与法治	考试		3						54	48	6	3	
		0103000012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试			2					36	32	4	2	
		0103000013	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试				3				54	48	6	3	
		XZY004	新生入学教育	考查	√							8	6	2	1	
			德育	考查	√	√	√	√				36	30	6	2	
		小计			2	3	2	3	0	0	242	214	28	14		
	理实型课程	0103000002	实用英语	考试	2							36	26	10	2	
		0103000005	大学语文	考查	2							36	18	18	2	
		0103000015	大学生职业生涯规划	考查				2				36	18	18	2	
		0000001B05	大学生心理健康教育	考查	2							36	18	18	2	
		0103000007	信息技术	考查	2							36	18	18	2	
		小计			8	0	0	2	0	0	180	98	82	10		
	实践型	0000001C01	军训	考查	两周							112	0	112	2	
0000001C0		体育与	考	2	2	2					108	10	98	6		

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式	各学期周学时						学时			学分	备注
				1	2	3	4	5	6	总学时	理论学时	实践学时		
课程	2	健康	查											
	0000001C03	普通话	考查				2			36	18	18	2	
		校内实践劳动	考查	√	√	√	√			36	0	36	2	
	小计			2	2	2	5	0	0	292	28	264	12	
合计			12	5	4	7	0	0	714	340	374	36		
理论型课程	6205012A01	康复医学概论	考试	3						54	54	0	3	岗、证
	6205012A02	病理学基础	考试	2						36	36	0	2	岗、证
	6205012A03	生理学基础	考试	2						36	36	0	2	岗、证
	小计			7	0	0	0	0	0	126	126	0	7	
专业必修课程 理实型课程	6205012B01	人体解剖学	考试	3						54	20	34	3	岗、证
	6205012B02	临床医学概论	考试		4					72	42	30	4	岗、证
	6205012B03	人体发育学	考试	2						36	18	18	2	岗、证
	6205012B04	康复评定技术	考试		2	2				72	30	42	4	岗、证、赛
	6205012B05	人体运动学	考试		2	2				72	30	42	4	岗、证
	6205012B06	运动治疗技术	考试		4	2				108	46	62	6	岗、证、赛
	6205012B07	作业治疗技术	考试			3	2			90	50	40	5	岗、证、赛
	6205012B08	物理因子治疗技术	考试			3	3			108	46	62	6	岗、证、赛
	6205012B09	言语治疗技术	考试			2	2			72	30	42	4	岗、证、赛
	6205012B010	藏医治疗学	考试			2	2			72	30	42	4	
	6205012B011	藏医预防保健学	考试				2			36	20	16	2	
	6205012B012	中医学	考试				2			36	18	18	2	岗、证
	6205012B013	常用疾病康复	考试			2				36	20	16	2	
	小计			5	12	18	13	0	0	864	400	464	48	岗、证
实践	6205012C01	康复治疗技术	考查		每学期各2周,共6周					180	0	180	10	岗、证、赛

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式	各学期周学时						学时			学分	备注	
				1	2	3	4	5	6	总学时	理论学时	实践学时			
型课程		专业实训													
	6205012C02	岗位实习	考核					八个月		480	0	480	27	共8个月	
	6205012C03	毕业论文	考查						18周	90	0	90	5		
	小计			0	0	0	0			750	0	750	42		
合计				12	12	16	13			1740	526	1214	97		
公共选修课程	0000003B01	人文素养类课程	考查		4					72	36	36	4	至少选修12学分，奖励学分按照规定申报获取，最多4学分，可冲抵公选课学分	
	0000003B02	科学素养类课程	考查			4				72	36	36	4		
	0000003B03	艺术素养类	考查				4			72	36	36	4		
	小计			0	4	4	4	0	0	216	108	108	12		
	专业选修课程	6205014A01	康复伦理学	考查		2					36	30	6	2	至少选修8学分
		6205014A02	卫生法规	考查	2						36	30	6	2	
		6205014B01	康复辅助器具技术	考查		2					36	26	10	2	
6205014B02		专业英语	考查		2					36	26	10	2		
6205014C01		经营管理	考查			2				36	6	30	2		
6205014C02		人际沟通	考查				2			36	6	30	2		
小计				2	4	2	2			144	68	76	8		
合计			2	8	6	6	0	0	360	176	184	20			
总计				26	25	26	26	0	0	2814	1042	1772	153		

注：周学时不含专业综合实训和毕业论文、军训、实践劳动、新生入学教育、形势与政策。

九、实践教学课程安排

表 7 康复技术专业实践教学课程安排

课程类别	课程代码	课程名称	实践教学时间						实践学	试验实训实习环境	
			1	2	3	4	5	6			
课程 实训	0000001A03	毛泽东思想和中国特色社会主义理论							0	校内实训基地	
	0000001B02	实用英语	√	√					26	语音室、英语角	
	0000001B02	大学语文	√						18	校内教学活动场所	
	0000001B03	大学生职业生涯规划	√						18	教学场所、活动场所、众创空间	
	0000001B05	大学生心理健康教育	√						18	心理健康中心、心理咨询室	
	0000001B06	计算机应用基础	√						19	计算机与信息技术实训室	
	0000001C01	军训	√						112	运动训练场所	
	0000001C02	体育与健康	√	√	√				98	运动训练场所	
	0000001C03	普通话				√			16	语音室	
	0000001C04	校内实践劳动	√	√	√	√			36	校内实践场所	
	6205012B01	人体解剖学	√						34	校内实训基地实训室	
	6205012B02	临床医学概论		√					42	校内实训基地实训室	
	6205012B03	人体发育学		√					18	校内实训基地实训室	
	6205012B04	康复评定技术		√	√				42	康复评定实训室	
	6205012B05	人体运动学		√	√				42	运动疗法实训室	
	6205012B06	运动治疗技术		√	√				62	运动疗法实训室	
	6205012B07	作业治疗技术			√	√			62	作业治疗实训室	
	6205012B08	物理因子治疗技术			√	√			62	物理因子实训室	
	6205012B09	言语治疗技术			√	√			42	言语疗法实训室	
	6205012B010	藏医治疗学			√	√			42	藏医传统疗法实训室	
	6205012B011	藏医预防保健学				√			16	藏医传统疗法实训室	
	6205012B011	中医学				√			18	中医实训室	
	6205014B01	康复辅助器具技术				√			10	校内实训基地实训室	
	6205014B02	专业英语				√			10	语音室、英语角	
	6205014C01	经营管理			√				30	教学场所	
	6205014C02	人际沟通			√				30	教学场所	
	6205012C01	康复治疗技术专业实训	康复技术专业		√	√	√			180	康复评定实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室、物理因子实训室、藏医传统疗法实训室
	6205012C02	岗位实习						√		480	校外实习基地
	6205012C03	毕业论文							√	90	教学场所

十、教学条件及实施保障

(一) 课程标准制定总要求

1. 课程背景

专业课程体系中每门课程的课程背景介绍应从学科发展现状、方向趋势及在社会经济发展中的作用,适应新的发展要求对课程标准做何调整改进等方面进行介绍。包括课程性质、课程理念和课程思路方面的描述。

2. 课程目标

每门专业课程的目标,均要求首先从素质目标、知识目标、能力目标三方面进行总体性的概括描述;其次,在课程总体目标描述的框架下,进一步从素质目标、知识目标、能力目标三方面细化具体目标。

3. 课程内容

课程内容设计首先是围绕课程目标和职业岗位需求来选择课程内容;其次是围绕典型工作任务来进行课程内容的模块化组织;再次是将课程内容以学习领域的形式确定下来,并把每个学习领域细化成一个个学习情境作为教学单元;最后是针对每个具体的学习情境,明确其在素质、知识、能力方面的教学目标,确定单元教学或学习的具体内容、明确单元教学或学习的实训项目要求、对单元教学提出建议等。

4. 课程实施

课程实施应从课程教学实施计划、课程管理、课程资源开发与利用、教师与设备配备等方面入手。课程教学实施计划应规定或建议课程教学时数分配和课程教学模式设计;课程管理主要目的在于对课程目标、课程内容、备课制度的设计与实际实施情况及目标达成度进行过程化的检测与控制;课程资源主要包括条件性、素材性、活动性课程资源;教师与设备配备主要是指本门课程为确保课程教学目标实现,在教学实施过程中所应配备的课程教学师资和实训条件。

5. 课程评价

课程评价构建主要应包括课程评价体系建设、课程评价方式方法建议、课程评价的元评价等方面。

(二) 师资队伍保障

1. 师资队伍结构要求

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,其中高级职称教师达 30%以上、具有研究生学位教师达到 20%以上、“双师型”教师占专任教师比例达到 60%以上。专任教师队伍要考虑职称、年龄,形成合理的梯队结构。

2. 专任教师要求

专任教师应具有高校教师资格证;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有中医康复技术相关专业本科及以上学历,具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师要求

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,来自行业企业一线的兼职教师

占专任教师的比例一般不超过 30%。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或技师及以上资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(三) 教学设施要求

1. 专业教室建设要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室建设要求

表 8 中医康复技术专业校内实训室

功能实训室名称	实训项目	主要仪器、设备配置	实训效果	适用课程
作业治疗实训室	手功能的康复训练、社区康复创造营、滚筒的使用、腋杖、助行架、轮椅的使用等。等	OT 训练综合工作台、儿童作业工作台、滚筒、机械握力计、积木、手功能组合训练箱、手平衡协调训练器、手指阶梯、手指灵活训练球、体操棒与抛接球（立式）、腕部功能、腕关节旋转练习器训练器、握力球、握力圈、橡筋手指功能练习器、重锤式手指肌力训练桌、穿衣钩、棋类套装（多功能游戏棋）、黏土、手指肌力训练桌、升降式 OT 桌、肘杖、腋杖、助行器、轮椅等。	1. 通过实训,使学生了解、掌握应用有目的的、经过选择的作业活动,对于身体上、精神上,发育上有功能障碍或残疾,以致不同程度地丧失生活自理和职业过去能力的患者,进行治疗和训练,使其恢复、改善和增强生活、学习和劳动能力。2. 展示残人治疗训练器具、矫形器、假肢、家务管理、移动等辅助器具;使学生了解、掌握与各个康复领域的康复工作者,与患者家属密切合作,以各种工艺技术为手段,帮助患者最大限度地开发潜能,恢复其独立生活、学习、工作、回归社会、参与社会能力。	作业治疗技术、康复治疗技术专业综合实训
运动疗法实训室	关节活动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练技术、步行功能训练、心肺功能训练;颈椎牵引治疗、腰椎牵引治疗、平衡功能训练、核心	四肢联动训练器、下肢功率车、减重步行康复平台、股四头肌训练器、髋关节旋转训练器、复式墙拉力器、辅助步态训练器、肋木、系列沙袋、上肢推举训练器、弧形腹肌训练器、平衡板等;穿衣板、儿童蹦跳器带扶手、儿童滑梯(带楼梯)、儿童秋千、儿童站立架、感统训练滑板车、平衡脚踏车(儿童)、平衡触觉板、平衡垫、双轮助行器(儿童)、	1. 通过实训,使学生了解、掌握利用器械、徒手或患者自身力量,通过某些运动方式(主动或被动运动等),使患者获得全身或局部运动功能、感觉功能恢复的训练方法。2. 通过实训使学生全面系统地掌握针对脑瘫、自闭症、智力低下、脊髓损伤等患儿,	运动治疗技术、人体运动学、康复治疗技术专业综合实训

功能实训室名称	实训项目	主要仪器、设备配置	实训效果	适用课程
	肌群训练、放松训练；主要开展中枢神经系统损伤患儿的康复治疗等。	蜗牛平衡板、圆筒吊缆、组合套凳、坐姿矫正椅(儿童)；SET悬吊训练系统、牵引设备(含颈、腰椎)、平衡功能检测和训练平台。	通过运动功能训练、精细动作训练、语言训练、针灸、按摩、心理治疗、感觉统合训练、视觉与注意力训练等方法治疗恢复患儿功能。3.通过实训使学生了解、掌握颈腰椎牵引仪器、SET悬吊系统的使用方法、参数调整、临床实际运用。	
物理因子实训室	神经肌肉电刺激疗法、经皮电神经刺激疗法、等幅中频电疗法、调制中频电疗法、超短波疗法、微波疗法、红外线疗法、超声波疗法、正压顺序循环疗法、石蜡疗法。	低频治疗仪、神经肌肉电刺激仪、电脑中频治疗仪、中频干扰电疗仪、干扰电治疗仪、超短波电疗仪、微波治疗仪、特定电磁波治疗仪、超声波治疗仪、骨质疏松治疗仪、空气波压力治疗仪、智能恒温蜡疗仪。	1.通过实训,使学生了解、掌握使用包括声、光、冷、热、电、力(运动和压力)等物理因子康复设备仪器,针对人体局部或全身性的功能障碍或病变,采用非侵入性、非药物性的治疗来恢复身体原有的生理功能。2.通过实训,使学生了解、掌握蜡疗仪器的使用操作;蜡块的临场使用。	物理治疗技术、康复治疗技术专业综合实训
言语疗法实训室	构音障碍的康复治疗、失语症的康复治疗、吞咽障碍的康复治疗。	语言评估与训练系统、吞咽神经肌肉电刺激仪、言语训练卡。	通过实训,使学生全面系统地掌握不同的治疗方法(训练、指导及手法介入等)进行治疗,预防,代偿和恢复患者的语言功能,促进交流能力的获得或再获得。	言语治疗技术、康复治疗技术专业综合实训
藏医传统疗法实训室	针刺、推拿、艾灸、刮痧、火罐;经络腧穴定位、取穴方法训练、米袋练针、进针手法训练、艾柱灸法操作技能训练、温针	火罐(玻璃罐)、刮痧板、冬青膏、针灸针、艾条、艾柱;空气消毒机、温热电灸综合治疗仪、电动语音十四经穴模型、针灸训练头部模型、针灸训练臀部模型、针灸训练手臂模型、针灸训练腿部模型、保健手模型、带孔不锈钢推拿床。	通过实训使学生全面系统地掌握包括针灸疗法、刺血疗法、推拿按摩、刮痧疗法、贴敷疗法、拔罐、火疗等传统疗法;领会传统医学治未病、防重于治、养生保健和健康调养的学术思想。	藏医治疗学、藏医预防保健学、康复治疗技术专业综合实训

功能实训室名称	实训项目	主要仪器、设备配置	实训效果	适用课程
	灸法的使用等。			
康复评定实训室	人体形态和反射评定、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调功能评定、步态分析、感觉功能评定、心肺功能评定、吞咽和言语功能评定、心理功能评定、日常生活活动能力及生存质量评定、环境评定等。	治疗床、治疗凳、电动升降治疗床、通用量角器、多体位手法床、楔形垫等。	通过实训，培养学生对患者功能障碍性质、部位、程度、发展、预后及康复目标充分发表意见，提出各自领域的康复及护理对策、康复目标和治疗处理意见，对计划执行情况进行评定、修改、补充。	康复评定技术、康复治疗技术专业综合实训

3. 校外实习实训基地建设要求

具有稳定的校外实习实训基地；能够开展康复治疗技术专业综合实训；能提供关于疾病诊断、帮助患者康复治疗、开展健康医疗产业经营管理等相关实习实训岗位，满足本专业群的教学和实习实训需要；实训设施齐备，实习实训岗位明确；能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；实习实训管理及实施规章制度齐全；有安全、保险保障。

（四）教学资源保障

1. 材选用要求

教材教选用的基本原则是：国家的规划教材；相关院校普遍采用的较成熟教材；结合实际开发的校本教材。课程教材开发的基本要求是：依据专业培养目标确定教材内容，有明确的素质、知识和技能培养目标、内容；能够充分体现实用性、先进性，主体内容具有稳定性的同时，随科技进步和标准的更新反映出超前性；同时要适应“1+X 制度”的要求，反应职业资格认定的相关要求，做到书证融通。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（五）教学方法

坚持以学生为中心，以调动学生的学习积极性、主动性和提高学习效果与质量为目标，结合课程内容与具体学习情境，有针对性地选择采用教学方法与组合。可供选择的教学方法：

原理性、知识性课程教学方法。以语言传递信息为主的方法：讲授法、谈话法、讨论法、讲演方法、读书指导法、提问法等；以欣赏活动为主的教学方法：陶冶法、同伴教学法、角色扮演法等；以引导探究为主的方法：启发式、发现式、设计式、注入式、探究式、问题法、论证法、任务驱动法、练习法、自主学习法等。

技术技能性、实践操作性课程教学方法。以直接感知为主的方法：直观演示法、参观或观摩法、模拟法、示范法等；以实际训练为主的方法：实验实训法、实习作业法、工序法、现场法、项目法等。

新兴教学方法推荐。现场教学法、尝试教学法、过程教学法、主题教学法、情境教学法、快乐教学法等。

（六）学习评价

专业课程的学生学业评价原则上应采取形成性与总结性评价相结合，素质养成、知识学习和能力提升相结合，平时成绩、期中与期末考试、实训、纪律态度相结合的评价等方式方法，从素质、知识、能力三个维度对课程目标的达成度进行评价。

（七）质量管理

1. 学校和二级院（部）应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院（部）应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、实习计划

认识实习：安排在第一、第三学期，时间不超过2周。

岗位实习：第五学期、第六学期开展，时间不少于8个月，根据学校实际，一般安排在7月到次年3月。

十一、毕业要求

毕业证书：专科

毕业学分：学生在学期间须修满教学计划规定的 153 学分方能毕业。其中，公共必修课程 36 学分（理论型课程 14 学分、理实型课程 10 学分、实践型课程 12 学分），专业必修课 97 学分（理论型课程 7 学分、理实型课程 46 学分、实践型课程 42 学分），公共选修课 12 学分，专业选修课 8 学分。