



迪庆藏族自治州民族中等专业学校

护理专业（三年制中专）人才培养方案

专业名称：护理

专业代码：720201

一、招生对象及学制

招生对象：普通初中毕业生

学 制：三年

办学层次：中等职业技术教育

二、专业设置与定位分析

护理行业是随着经济社会的快速发展和对护理能力、质量的提高和护理对象、护理方式多样化的要求快速发展的新兴行业，在中等职业技术教育专业中，一度被国家列为紧缺人才专业，予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调。从每万人拥有的医护人员比例上看，我国的专业护理专业就业前景总体良好，人员缺口大。另一方面，中国老龄化程度加剧，公民的健康意识、保健意识在提高，社会需要大量的护理人员。这为学习护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间。

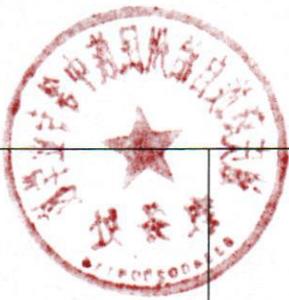
我校护理专业起源于曾为迪庆医药事业的发展做出过重大的贡献的原迪庆卫校。在长期以来的办学过程中配置的各种教学教学设备、储备的师资力量和建立的实习基地已基本能满足教学需要的基础条件，能培养出目标贴近社会需求，生源渠道和就业渠道相对稳定的各类医疗机构和社区农村需要的骨干护理人才。本专业学生的职业范围主要要为各级各类医院、社区医疗服务中心、农村乡村卫生院和卫生防疫机构。

三、人才培养目标

面向医疗卫生保健行业，培养拥护党的领导，德、智、体、美全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基本理论、基本知识和基础技能，能够从事护理保健工作的初、中实用型人才。

四、职业范围（本专业毕业生主要面向的职业岗位群）

就业领域	就业岗位	工作任务	岗位所需能力	对应课程
------	------	------	--------	------



护理	临床护理	生活护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本 的服务态度和关爱精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力 	护理基础概论 基础护理技术 护理心理学 护理沟通与礼仪
		治疗与疾病护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握相关治疗护理知识 2. 具有熟练规范的治疗护理操作技能 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通能力 	各类基础医学 护理药理学 健康评估 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 五官科护理学 老年护理学 心理与精神护理
		社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健的的基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 	各类基础医学 护理药理学 健康评估 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 五官科护理学 老年护理学 心理与精神护理
社区卫生服务	社区卫生服务		<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握预防保健的的基本知识和技能 2. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 5. 传染病防治的基本知识和基本技能 6. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒、隔 	各类基础医学 护理药理学 健康评估 护理基础概论 基础护理技术 护理沟通与礼仪 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学

			离服务和指导的能力 7. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 8. 具有开展健康检查和健康指导的能力	儿科护理学 五官科护理学 老年护理学 心理与精神护理
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------

五、人才规格

1. 具有较全面的护理学基础理论、医学基础知识、基本技能；
2. 具有语言与文字表达、人际沟通的基本能力；
3. 具有良好的职业道德和行业行为规范；
4. 具有一定人文学科、自然科学知识及独立思考能力；
5. 养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的中职生体育锻炼标准；
6. 具有良好的心理素质，身心健康，能适应各种环境的需要；
7. 能开展护理实践和具备健康指导的能力；
8. 掌握护理技术的基本操作原则与操作技术，有实际工作能力；
9. 掌握临床及护理的基本知识和基本技能，能在各级各类医疗卫生机构开展健康咨询、健康教育、临床护理工作。

六、职业资格标准分析

本专业学习内容的选取参照了国家护士执业资格考试大纲要求的相关知识和技能。要求毕业生除获得护理中专学历毕业证外还必须通过护士执业资格考试取得执业资格。

七、人才培养模式

构建以考证为目的，以实践为重心的人才培养模式。注重学生三基知识的学习，授课重心与国家护士执业资格书考试相联系，同时加强学生实际操作能力，培养实用型护理人才。

八、护理专业课程体系

公共基础课	职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、历史、劳动、德育、禁毒和防治艾滋病
专业核心课	解剖学基础、生理学基础、药理学基础、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理
专业选修课	病理学基础、病原生物与免疫学基础、中医学基础、五官科疾病防治、护理礼仪、护理伦理、精神病护理、急救护理技术（专业技能方向）、老年护理（专业技能方向）、综合实训
岗位实习	到校外企业综合实训
职业资格	国家护士执业资格证
职业岗位	护士、医疗救护员、护理员、医疗护理员

九、课程结构与课程设置

（一）课程结构、课时分配

课程	课程类型	课程	理论	实践	小计	合计	比例
----	------	----	----	----	----	----	----

性质		门数	课时	课时			
必修课	公共课	14	558	222	780		
	专业课	11	730	314	1044		
选修课	专业课	10	214	128	342		
	公共课						
合 计		35	1502	664	2166		
比例 (%)			69.34%	30.66%	--	--	--

类别	序号	课程名称	总学时	按学期分配学时数												备注		
				学期学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年							
							一	二	一	二	一	二						
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	36	36		2											
	2	心理健康与职业生涯规划	36	36	36			2										
	4	职业道德与法治	36	36	36					2								
	4	哲学与人生	36	36	36					2								
	5	语文	144	36	72		4	2	2									
	6	数学	144	36	72		2	2	2	2								
	7	英语	144	36	72		2	2	2	2								
	8	计算机应用基础	72	36	36	36	2	2										
	9	劳动	72	72	20	52	1	1	1	1								
	10	德育	144	36	144		2	2	2	2								
	11	禁毒和防治艾滋病	10	10	10													
	12	体育与健康	72	18		72	1											
	13	公共艺术	18	18		18	2	2										
	14	历史	18	18	18			1										
专业核心课	1	解剖学基础	108	108	76	32	6										岗、证、	
	2	生理学基础	72	72	52	20	4										岗、证	
	3	药理学基础	72	72	52	20		4									岗、证	
	4	护理学基础	144	144	72	72			4	4							岗、证、 赛	
	5	健康评估	54	54	30	24			3								岗、证、 赛	
	6	内科护理	126	三 (36 节) 四 (90 节)	80	46			2	5								岗、证
	7	外科护理	108	三 (36 节) 四 (72 节)	60	48			3	3								岗、证
	8	妇产科护理	72	72	50	22			4									岗、证
	9	儿科护理	72	72	50	22				4								岗、证
专	1	病理学基础	36	36	26	10		2									岗、证	

业 选 修 课	2	病原生物与免疫学基础	36	36	36			2					岗、证
	3	中医学基础	36	36	30	6	2						岗、证
	8	急救护理技术 (专业技能方向)	54	54	30	24				3			岗、证、 赛
	9	社区护理	54	54	44	10		3					岗、证
	10	健康教育	18	18	10	8			1				岗
	11	老年护理(专业技能方向)	54	54	30	24		3					岗、赛
	12	老年保健	18	18	10	8			1				岗、赛
	13	综合实训	36	36		36				2			岗、赛
实习	1	认识实习											安 排 在 第 一、第 三 学 期， 时 间 不 超 2 个 周
	2	岗位实习											安 排 在 第 五、第 六 学 期， 时 间 不 少 于 8 个 月
		总计	2152	1630	1326	610	30	31	30	31			

（三）专业核心课程及内容

十、主要实践环节

积极开展《解剖学和组织学》、《病理学》、《生理学》、《药理学》、《健康评估》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《护理学基础》各科目的实训。

十一、实习计划

认识实习：安排在第一、第三学期，时间不超过2周。

岗位实习：第五学期、第六学期开展，时间不少于8个月，根据学校实际，一般安排在7月到次年3月。

十二、毕业标准

1. 在籍学生思想品德考核合格。
2. 在籍学生在规定时间内完成全部课程的考试考查并取得合格成绩。
3. 在籍学生完成国家规定的企业实习并获得毕业证。

十三、课程考核

（一）理论环节

1. 按课程在专业培养中的地位分为考试课程和考查课程，每学期可安排5门左右重要或核心课程为考试课，其余均为考查课。

2. 课程考核包括平时考核、技能考核和课程结束（期末）考核三部分。

3. 课程平时考核可采取平时作业、习题、讨论、操作、答卷、口试、考勤等多种形式，由任课教师根据课程性质和内容决定。期末成绩占80%，平时成绩占20%。

4. 考试课的期末考核可采用闭卷笔试的方式进行，考查课期末考核的方式可采用闭卷、开卷、论文、操作、口试等形式以及其它形式的组合。主干课程必须采取闭卷考试。

5. 技能考核按实验教学大纲、学校实践教学相关规定实施。

（二）实践环节

1. 实践教学环节的考核主要考查学生学习态度、技能掌握情况以及在实践环节中所表现的基本素养和职业素质。

2. 根据不同年级学生的具体情况，结合社会需求发展，在明确考核重点的基础上制订不同的考核方案。

3. 学生按照每门课程实训大纲要求完成每项实训项目后，撰写实训报告，有任课教师批改后，计入平时技能成绩。