



迪庆藏族自治州民族中等专业学校

Secondary Ethnic Vocational School of Diqing Tibetan Autonomous Prefecture

迪庆藏族自治州民族中等专业学校

2025 年度质量报告



迪庆藏族自治州民族中等专业学校

2025 年度质量报告

目录

一、办学成效	1
(一) 学校荣誉	1
(二) 学生及教师荣誉	1
二、人才培养	2
(一) 党建引领促发展，凝心聚力谱新篇	2
1. 强化政治引领，筑牢思想根基	2
2. 完善制度建设，规范权力运行	2
2.1 压实党委主体责任	2
2.2 落实民主集中制	3
2.3 加强廉政建设，营造清风正气	3
3. 夯实基层基础，激发组织活力	3
3.1 优化支部设置	3
3.2 打造党建品牌	3
典型案例 1 以赛促教显风采 砥砺奋进谱新篇	5
4. 巩固主题教育，深化学习成效	7
5. 党建引领航团建路，青春筑梦谱新篇	7
5.1 强化理论武装，铸魂育人成效显著	7
5.2 坚持党的领导，服务中心大局有为	8
(二) 立德弘道培贤才，正心笃行启新程	9
1. 春风化雨做教育，厚植情怀护家国	9
2. 行为规范：严格管理，塑造良好风尚	10
2.1 综合评价，规范日常行为	10
2.2 严肃校纪，促进家校共育	11
3. 心理健康：多措并举，守护心灵花园	11
3.1 全面排查，精准识别风险	11
3.2 专业赋能，提升辅导能力	11
3.3 完善机制，保障复学平稳	11
3.4 丰富活动，营造良好氛围	11
典型案例 2 心理游园会：赋能学生自我成长	12
3.5 聚焦个案，提供精准支持	13
3.6 动态监测，筑牢预警防线	13
4. 体质健康测试：精准把脉，筑牢成长根基	14
5. 体育艺术活动：多元绽放，促进全面发展	14
5.1 护航身心，体育赛事活力四射	14
5.2 搭建舞台，实践锤炼使命担当	15
5.3 宣传助力，校园文化有声有色	15
(三) 学途奋进育新锐，绩耀征程铸辉煌	16
(四) 海逐浪育新锐，业梦逸彩启新篇	17
1. 毕业升学：衔接有序，铺就成长通途	17
2. 就业质量：稳中向好，凸显发展潜力	17
典型案例 3 多维发力促就业 精准赋能筑未来	19
三、服务贡献	22
(一) 服务行业企业：校企合作，铸就共赢新局	22
1. 访企拓岗，织密多元合作网络	22
2. 企业参与，打造特色育人样板	22
典型案例 4 党建联建聚合力 校企协同促发展	23
(二) 服务地方发展：创新驱动，助力区域腾飞	26

1.专业设置优化.....	26
2.创新创业教育强化.....	26
(三)服务乡村振兴:精准发力,共绘乡村新景.....	27
1.聚焦人才培养,强化基层干部与实用技术支撑.....	27
2.强化组织保障,压实乡村振兴工作责任.....	28
3.整合资源赋能,多维助力乡村发展.....	28
典型案例5雨中送暖传真情 职教赋能乡村兴.....	29
(四)服务地方社区:精准施策,注入发展活力.....	32
(五)服务文化传承:靶向发力,树立服务标杆.....	33
1.多元文化演出,传递文化内涵.....	33
2.特色课程赋能,服务老年群体.....	33
3.社团阵地建设,厚植文化氛围.....	34
4.志愿服务提质,彰显责任担当.....	34
典型案例6青春赋能文旅盛事 匠心传承民族文化.....	35
四、文化传承.....	37
(一)多元平台建设:夯基垒台,赋能全面发展.....	37
1.专家领航,成果熠熠生辉.....	37
2.文化润心,绽放青春绚丽光彩.....	39
五、产教融合.....	40
(一)五金建设靶向攻坚,产教融合提质增效.....	40
1.金师建设:厚植根基育良师,标杆引领促提升.....	40
2.金专业建设:靶向深耕优布局,匠心筑建树标杆.....	44
3.金教材建设:严抓规范筑根基,特色打造树标杆.....	45
3.1教材管理.....	45
3.2教材建设.....	46
4.金基地建设:靶向建强优载体,特色赋能树标杆.....	46
4.1实训实习基地建设.....	47
典型案例7典型教学改革案例.....	48
5.金课程建设:聚焦质量提内涵,匠心打磨树标杆.....	50
5.1课堂管理:严抓规范,提升管控效能.....	50
5.2课堂改革:优化机制,激发教学生机.....	51
5.3课程建设:闭环构建,丰富课程内涵.....	51
5.4教学质量:多元评价,推动持续发展.....	52
(二)一体两翼谋突破,产教融合促发展.....	52
1.“一体”引领:松赞文旅产业学院,筑牢产教融合核心载体.....	52
2.“两翼”支撑:双平台协同,拓宽产教融合辐射范围.....	53
2.1迪庆州文化旅游行业产教融合体(2023年12月25日成立).....	53
典型案例8产教协同聚合力 赋能区域新发展.....	54
(三)深耕产业学院优生态,精建工作室强赋能.....	57
六、发展保障.....	58
(一)升级条件强内核,夯实根基促育人.....	58
(三)筑牢根基促提升,聚力赋能谋长远.....	65
1.资金保障:精准统筹强支撑,规范分配促运行.....	65
2.抓实资助强保障,精准施策助成长.....	65
七、面临挑战.....	67
(一)双优建设:基础薄弱待夯实,核心能力需突破.....	67
(二)专业群建设:框架初构待完善,内涵特色要凸显.....	67
(三)校企合作培养有难度:渠道途径未健全,融合协同需深化.....	68

迪庆州民族中等专业学校 2025 年度 质量报告

前言

迪庆藏族自治州民族中等专业学校（迪庆民专）是云南省（部）级重点中专学校，也是迪庆州唯一的中等职业学校。学校与香格里拉职业学院实行“一套人马、两块牌子”的一体化管理模式，共同承担迪庆职业教育与高等教育发展的使命。学校历史可追溯至 1973 年，历经多次合并整合（1994 年、2003 年），形成今日多学科综合性办学格局。学校占地 125.04 亩，校舍建筑面积 57029.46 平方米，固定资产 196242554.02 元。拥有 157 个校内实训基地（室）、2110 个实训工位、52 个校外实习基地，教学仪器设备总值 996.12 万元，图书资源总量超 26.5 万册。根据政策调整与发展规划，学校优化专业设置后，目前有护理、汽车运用与维修、中餐烹饪、旅游服务与管理、皮革工艺、民族音乐与舞蹈等 6 个中专专业，畜牧兽医、康复治疗技术、林业技术、旅游管理等 4 个五年一贯制中职阶段专业，大数据与会计、护理、烹饪工艺与营养等“3+2”办学模式的 3 个中专阶段专业，共计 13 个中职在校专业，涵盖中专、五年一贯制中职段及“3+2”中职段类型，2025 年 12 月全日制在校生 1009 人（分属 44 个班级，其中护理专业 325 人为最大规模）。2025 年计划招收中专生 240 人，实际报到 140 人（报到率 58.3%），另招录五年制大专生 570 人，实际报到 445 人。校党委下设 2 个党支部，截至 2025 年 12

月共有 49 名党员、1 名入党积极分子。学校现有 15 个党政管理机构、6 个专业系部、3 个群团组织、2 个学术组织、1 个群众性组织，建有 3 个州级专家工作站、1 个雪域名师工作室、1 个雪域名匠工作室、1 个非遗藏香大师工作室，中层以上领导干部 40 人，在学校各项工作中发挥中流砥柱作用。学校现有教职工 117 人，其中专任教师 76 人（均为本科及以上学历），“双师型”教师占比 48.7%，另有校外兼职教师 79 人。2025 年，学校信息化建设成效显著，核心设施运行良好（关键设备完好率>98%，校园网可用率 99.7%，故障率同比下降 30%），安全管控到位（全年无不良信息事件），完成二期项目收尾并启动“一网通办”试点，有力支撑了教育教学与管理服务。

一、办学成效

(一) 学校荣誉

荣誉名称	级别	年份
云南省文明校园	省部级	2025年
迪庆州民族团结进步示范单位	地市级	2025年
云南省职业教育产教融合示范校	省部级	2025年
迪庆州先进基层党组织	地市级	2025年
2025年第四届香格里拉“七彩杯”八人制周末足球联赛季军	地市级	2025年
迪庆州第一届职工运动会第四名	地市级	2025年
迪庆州第一届职工运动会亚军	地市级	2025年
云南省“勤锻炼”中等职业学校“优秀组织奖”	省部级	2025年
云南省“勤锻炼”中等职业学校女子篮球第五名	省部级	2025年
云南省“勤锻炼”中等职业学校“三大球”总决赛篮球季军	省部级	2025年
云南省“勤锻炼”第九届校园健美啦啦操联赛总决赛健身健美操自编动作（民族健身操）高职高专组第一名	省部级	2025年

(二) 学生及教师荣誉

序号	比赛名称	获奖情况
1	2024年云南省职业院校技能大赛职中组	4个三等奖
2	2024年云南省职业技能大赛	2个优胜奖
3	迪庆州第二届职业技能大赛暨产业工人技能竞赛	5个职工组一等奖 4个学生组一等奖 5个学生组二等奖 4个学生组三等奖
4	迪庆州第三届职业技能大赛暨产业工人技能竞赛	7个学生组一等奖 6个学生组二等奖 6个学生组三等奖 13个学生组优胜奖
5	云南省第七届“滇池杯”书画大赛	3个省级一等奖，5个二等奖，8个优秀奖

6	校级教师教学能力大赛	12名教师获一等奖，15名获二等奖，9名获三等奖
7	校级学生职业技能大赛	132名学生获奖，35名教师荣获优秀指导教师称号
8	云南省职业技能大赛	2个优胜奖
9	迪庆州第二届经典诵写讲大赛	12个州级一等奖，18个二等奖，25个三等奖
10	云南省第七届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛	2个省级一等奖，4个二等奖，6个三等奖
11	云南省第七届“滇池杯”书画大赛	3个省级一等奖，5个二等奖，8个优秀奖

二、人才培养

（一）党建引领促发展，凝心聚力谱新篇

1. 强化政治引领，筑牢思想根基

学校始终将政治建设摆在首位，以党建为引领全面推进事业发展。在党委会议、党委理论学习中心组学习中，把习近平总书记关于党建工作的重要讲话及指示批示精神纳入“第一议题”，确保全体党员干部在思想上、行动上同党中央保持高度一致。

以党建引领推进“三心”“六园”学校建设，构建“五育并举”文化体系。成立马克思主义学院，将“五育并举”贯穿办学全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。聚焦“引才、育才、用才、留才”四大工程，系统构建人才工作体系，加强师德师风建设，打造了一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。

2. 完善制度建设，规范权力运行

2.1 压实党委主体责任

修订完善《学校党组织领导下的校长负责制工作职责清单》《学校党政会议议事规则》，明确领导分工与职责，建立书记校长沟通机制，确保重大事项定期沟通、紧急事项随时沟通。通过

制度的完善，进一步强化了党委对学校工作的全面领导，提高了决策的科学性和民主性。

2.2 落实民主集中制

严格执行“三重一大”决策机制，坚持重大问题集体讨论研究，“一把手”末位表态，规范议事决策程序，强化纪委监督。这一举措有效避免了决策的随意性和个人专断，确保了学校各项工作的顺利开展和权力在阳光下运行。

2.3 加强廉政建设，营造清风正气

突出主体责任，深化“一岗双责”，召开党风廉政专题工作会议，开展集体廉政谈话，加强教育防范、制度规范和监督制约。通过一系列廉政建设措施，增强了党员干部的廉洁自律意识，营



造了风清气正的政治生态，为学校的健康发展提供了坚强的纪律保障。

3. 夯实基层基础，激发组织活力

3.1 优化支部设置

调整优化基层党支部，成立迪庆民专第一党支部、第二党支部，实施支部“强基”工程，推进党支部规范化达标创建。严格落实“三会一课”、支部主题党日、书记讲党课、党费收缴等常规党务工作，严把党员发展关卡，使基层党组织的战斗堡垒作用得到充分发挥。

3.2 打造党建品牌

学校聚焦党建引领发展核心，精心培育特色党建品牌矩阵，成功打造校党委“雪山红脉·匠心筑梦”、迪庆民专第一党支部“深耕雪域·育梦树人”、第二党支部“立德树人·筑梦启航”等系列党建品牌，推动党建工作与中心工作深度融合、提质增效。



3.2.1 校党委“雪山红脉·匠心筑梦”品牌

以党建为引领，锚定政治建设首位度，狠抓组织建设、党风廉政建设，压实党委主体责任，持续巩固深化主题教育成果，牢牢守住立德树人根本任务。立足雪域高原地域特色，传承不畏艰难、坚毅执着的奋斗精神，以赓续红色基因使命筑牢理想信念根基，将职业教育理念与党建要求深度融合，倡导团结奋进、业精于勤、行稳致远的工作作风，推动党建工作与教育教学、管理服务等工作同频共振，以匠心谋事、以实干成事，奋力书写迪庆职业教育高质量发展新篇章。

3.2.2 迪庆民专第一党支部“深耕雪域·育梦树人”品牌

紧扣“深耕雪域·育梦树人”党建品牌核心目标，构建“党建+教学+教研+联建+服务”融合发展模式。充分发挥党员“双师型”教师及骨干教师先锋模范作用，推动党建工作与教师教学能力提升、学生实践技能培养、产教融合深化、社会服务拓展及乡村振兴助力有机衔接。例如，组织党员教师深入企业一线调研，精准对接行业需求，将前沿技术与先进理念融入课堂教学；

开展党员教师与学生结对帮扶活动，提供个性化指导服务，为立德树人根本任务落地、学生成长成才筑牢坚强保障。

3.2.3 迪庆民专第二党支部 “立德树人。筑梦启航” 品牌

围绕“立德树人·筑梦启航”工作目标，立足学校服务保障



职能，以党员为先锋力量，聚焦学生“急难愁盼”问题，推动党建成效转化为服务效率与质量的提升，打造“暖心服务”党建名片。着力建强“红色服务保障”队伍，成立党员志愿服务队，为学生提供生活帮扶、心理疏导等精准服务；持续优化校园设施设备管理，完善后勤保障体系，为学生营造优质舒适的学习生活环境，全程护航学生成长成才、逐梦前行。



典型案例 1 以赛促教显风采

砥砺前行谱新篇

民专第一党支部“以赛赋能教学，以技引领成长”

主题党日活动实践：为深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教育教学理念，充分发挥党员教师在教育教学工作中的先锋模范作用，民专第一党支部精心组织开展“以赛赋能教学，以技引领成长”主题党日活动，将赛事成果转化与教学质量提升深度融合，为支部党建与教学工作协同发展注入新动能。

赛场捷报传，匠心绽芳华：在“技炫青春 能创未来”2025年云南省职业院校技能大赛中，民专第一党支部党员教师主动担当、奋勇争先，凭借扎实的教学功底、创新的教学设计和精湛的

教学技艺，从众多参赛选手中脱颖而出，斩获二等奖1项、三等奖2项，用实际行动彰显了党员教师的专业素养与责任担当。备赛期间，支部成员互帮互助、集体研讨，共同打磨教学方案、攻克专业难点，这份团结协作的团队力量是此次获奖的重要支撑。未来将把赛场所学、所悟、所得充分转化为日常教学实践，积极带动身边同事共同提升教学质量与专业水平。

以赛促教深研讨，聚力赋能提质量：主题党日活动，支部围绕“如何以技能竞赛为抓手，推动教育教学创新”开展专题研讨。党员教师结合自身教学实际，畅谈对“以赛促教”的深刻理解，纷纷提出具体可行的实践举措：一是建立“赛教融合”长效机制，将竞赛标准与日常教学要求精准对接，优化教学设计与课堂实践环节；二是聚焦教学重难点，以竞赛题目为参照，设计具有针对性、实践性的特色教学案例，提升学生知识应用与实践操作能力；三是搭建教学交流平台，促进优质教学经验共享，形成全员参与、共同提升的教学氛围。活动明确了后续工作方向：支部将组建由获奖教师牵头的教研室，定期开展教学方法分享、课件打磨、模拟授课等活动，构建“传帮带”的良好成长生态，助力青年教师快速成长；持续深化竞赛与教学的深度融合，让竞赛中激发的创新思维、锤炼的专业技能全面融入日常教学，推动课堂教学质量持续提升。

党建引领明方向，砥砺前行再出发：支部书记和立英同志强调，教育教学是支部工作的核心任务，此次技能大赛获奖是支部“以赛促教”特色工作的重要成果，更是支部党员教师担当作为、锐意进取的生动体现。全体党员要以获奖同志为榜样，立足

教学岗位，主动钻研业务，将竞赛中激发的工作热情与积累的宝贵经验充分融入日常教学，以更高标准、更严要求推动支部教育教学工作再上新台阶。此次主题党日活动将赛事成果与教学实践紧密结合，既树立了先进榜样、凝聚了支部力量，又明确了教学提升方向、夯实了教育教学核心阵地。民专第一党支部将持续深化“以赛促教”特色品牌建设，以党建为引领，充分发挥党员先锋模范作用，让党建力量在教育教学一线发光发热，为学校培养高素质技术技能人才、推动职业教育高质量发展注入强劲动力。

4.巩固主题教育，深化学习成效

制定《校党委巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果重点任务清单》，修订相关工作方案，开展党纪学习教育和深入贯彻中央八项规定精神学习教育。通过集中学习、专题研讨、个人自学、实地调研等多种形式，夯实学习成效，常态化开展学习实践。党员干部的政治理论水平得到显著提升，工作作风进一步转变，为学校的发展注入了强大的精神动力。

5.党建领航团建路，青春筑梦谱新篇

5.1 强化理论武装，铸魂育人成效显著

学校构建党建带团建的坚实工作格局，将思想政治引领置于首位，全力推动习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署在青年群体中落地生根。严格执行“第一议题”学习制度，规范“三会两制一课”制度，实现全体团员全覆盖，让理论学习成为团员青年的日常习惯。高质量举办2025年入团积极分子培训班，推荐300余名优秀青年入团，通过系统培训与严格考察，引导广

大青年以青春的“实干、实践、实绩”，坚定忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治立场，为青年成长成才筑牢思想基石。

5.2 坚持党的领导，服务中心大局有为

毫不动摇地秉持“党旗所指就是团旗所向”的原则，自觉将团的工作深度融入学校中心工作与发展大局。深化“青春向党·挺膺担当”党建带团建品牌建设，精准找准“党政所需”与“共青团可为”的契合点，在思想引领、人才培养、校园治理、服务地方等多个领域积极作为。校团委凭借出色的工作表现，荣获州级“五四红旗团委”称号，彰显了共青团组织在学校发展中的重要作用和积极贡献。

5.3 团建赋能人才，培育时代青春栋梁

高度重视青少年国家安全教育 and 法治宣传教育，以“4·15 全民国家安全教育日”为契机，举办“总体国家安全观”主题团日活动。通过丰富多彩的活动形式，让青少年深刻认识到国家安全的重要性，增强国家安全意识和法治观念，自觉维护国家安全和校园稳定，为学校营造了安全和谐的学习生活环境。



坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，构建常态化、长效化学习机制。依托“青年大学习”网上主题团课、“德育大讲堂”等优质载体，实现组织化学习覆盖率 100%。突出“管脑子”工作导向，旗帜鲜明开展“反分裂、反渗透”斗争教育，引导青年学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，坚决扛牢涉藏维稳政治责任，确保青年学生在思想上、行动上与党和国家保持高度一致。

深入实施“美丽云南青春行动”，围绕“光盘行动”“节约用水用电”“青春守护中国粮”等主题，精心组织开展主题团日系列活动 3 场次。通过这些活动，引导青年学生树立绿色低碳生活理念，养成勤俭节约的良好习惯，让生态文明意识在青年群体中生根发芽，为建设美丽云南贡献青春力量。

深化青春同心工程，以传承“民族团结誓词碑”精神为核心，以“我们都是收信人”为主题，深入开展青少年正确民族观教育。召开团员大会，集中学习习近平总书记回信精神，举办学校铸牢中华民族共同体意识主题暨第七届校园文化艺术节。将铸牢中华民族共同体意识主线贯穿于文艺汇演、民族文化展示等各项活动中，营造“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的浓厚校园氛围，促进各民族学生之间的团结交融，共同成长进步。

（二）立德弘道培贤才，正心笃行启新程

1.春风化雨做教育，厚植情怀护家国

学校始终将立德树人作为教学的根本任务，积极探索创新思政育人模式，取得了显著成效。开创“德育 3 分钟”思政育人模式，依据授课班级与专业特点，精心撰写德育计划表，每节课前为学

生宣讲，让思政教育如春风化雨般融入日常教学，加深学生对思政知识的理解与认同。

领导班子全员和德育宣讲团携手开展“德育大讲堂”，围绕学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全力配合抓好中小学大思政一体化建设工作。通过组织迎新活动、新生入学教育、“开学第一课”系列活动、主题班会、每周星期一升旗仪式、国防教育主题晚会、纪念“一二·九”运动红歌合唱比赛等丰富多彩的活动，全方位、多层次地教育引导学生在厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因在校园中传承发扬。

在校园文化建设方面，2025年5月，学校投入159万余元，精心打造校园文化景观。完成勤业楼、崇德楼、综合实训楼走廊及大厅的文化上墙工作，完善各单体建筑的楼宇简介、学生公寓的入住信息牌、卫生间提示牌、节水牌和过道文化墙。同时，各专业部简介上墙，篮球场、足球场及体育馆文化建设也全面完成，各区域的党建、校企合作、民族团结、学校简介及各系部标志性小型雕塑均已落成，孔子文化雕像也顺利落地。浓厚的校园文化氛围，为学生提供了丰富的精神滋养，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。

2.行为规范：严格管理，塑造良好风尚

2.1 综合评价，规范日常行为

学校认真开展操行综测，对学生进行全面综合评价。强化学生行为习惯的培养，通过广泛宣传教育，规范“三操”，从学生的着装、发型、集体集会等要求入手，严格规范学生仪容仪表，引导学生养成良好的行为习惯和生活作风。

2.2 严肃校纪，促进家校共育

为全体学生营造安定的学习和生活环境，学校严肃校风校纪，对打架斗殴、旷课、旷宿、酗酒、操行分不及格等违纪学生严肃处理，维护了校园秩序。同时，利用寒暑假时间，组织教职工对学生开展全覆盖家访活动，加强家校沟通，形成教育合力，督促违纪学生转变思想，改正错误。

3.心理健康：多措并举，守护心灵花园

3.1 全面排查，精准识别风险

为提前识别潜在心理风险，心理咨询室组织完成针对一年级500余名新生进行心理健康测评工作，初筛出38名重点关注学生。通过进一步访谈深入了解重点学生情况，为后续开展针对性心理支持与干预工作提供了精准依据，做到早发现、早干预。

3.2 专业赋能，提升辅导能力

学校注重提升心理辅导队伍的专业素养，一方面组织心理教师积极参与5次心理辅导专业培训，不断更新知识结构，提升专业技能；另一方面开展1次班主任心理相关培训，助力班主任更好地关注学生心理状态，形成心理辅导合力，为学生提供更专业、更全面的心理支持。

3.3 完善机制，保障复学平稳

针对因心理问题请假或休学的特殊群体学生，学校制定专门的复学评估制度，明确评估流程、评估标准、参与人员职责及后续支持方案。通过完善的机制，2025年确保58名特殊学生平稳回归校园学习生活，感受到学校的关爱与支持。

3.4 丰富活动，营造良好氛围

精心策划并组织多样化心理健康教育活动的，包括校园最美一角摄影比赛、心理委员培训、心理电影赏析、心理游园会、心理剧和剧本比赛，其中开展 2 次珍爱生命主题班会、2 次心理健康主题黑板报设计活动，引导学生关注心理健康，营造积极向上的校园氛围，让学生在活动中释放压力，增强心理调适能力。



典型案例 2 心理游园会：赋能学生自我成长

在 2025 年“心灵护航·青春绽放”心理健康系列活动中，“心连心手拉手”心理游园会成为最受学生欢迎的亮点项目。活动现场设置多个互动体验摊位，如曼陀罗绘画、欧卡自我探索、“雨中人”压力绘画、植物种子领养等，吸引近 500 名学生积极参与。

一位专二学生在参与“给一年后的自己写一封信”活动后表示：“写下目标和期待让我更清晰地思考未来，也增强了自我承诺感。”另一名同学通过“雨中人”绘画识别出自身长期忽视的压力源，并主动前往心理咨询中心寻求帮助。一位同学在参加植物种子领养活动，经过一个月的细心照料，面对盆内绿茵茵的薰衣草花苗流下了眼泪，他觉得自己的付出终于有了回报。

游园会不仅以趣味形式普及了心理健康知识，还通过艺术疗愈、潜意识探索等方式，引导学生在轻松氛围中实现情绪释放与自我觉察。同时，“微笑墙”和“星星心愿折纸”等活动营造出温暖

积极的校园氛围，有效促进了情感表达与人际联结。此次游园会充分体现了“寓教于乐、润心无声”的心育理念，是学校构建四级心理工作网络、强化朋辈支持体系的重要实践成果。



3.5 聚焦个案，提供精准支持

本年度共接待 120 余人次个案来访，针对学生面临的学业压力、人际困扰、情绪波动、自我认知、家庭关系等问题，开展有效疏导与支持。通过专业的心理咨询和辅导，帮助学生缓解心理困扰、增强心理韧性，让学生能够以更加积极乐观的心态面对学习和生活。同时，持续做好学生心理档案管理工作，严格执行一人一档制度，确保档案规范完整，为学生的心理健康成长提供长期跟踪服务。

3.6 动态监测，筑牢预警防线

严格执行班级心理晴雨表周报制度，每周由心理委员收集并上报班级学生整体心理状态、突出情绪事件及重点关注学生情况。心理教师及时汇总、分析上报数据，动态把握各班级及全校学生心理动态变化趋势，为心理问题早期预警和精准干预提供重要依

据，做到防患于未然。

4.体质健康测试：精准把脉，筑牢成长根基

依据全国学生体质健康测试相关文件要求，2024年12月学校积极组织1154名学生参与体质健康测试。测试结果呈现出多元态势：6名学生成绩优异，占比0.52%，他们以出色的身体素质和运动能力成为同学们的榜样；93名学生达到良好水平，占8.06%，展现出良好的体能基础；785名学生成绩及格，占比68.02%，反映出大部分学生具备基本的体质健康状况；然而，仍有270名学生不及格，占比23.4%。这一数据为我们精准把握学生体质健康状况提供了依据，也为后续有针对性地开展体育锻炼和健康指导指明了方向。

5.体育艺术活动：多元绽放，促进全面发展



5.1 护航身心，体育赛事活力四射

为精心打造阳光健康的校园文化体育活动，促进学生身心健康成长，学校成功举办了一系列精彩纷呈的体育赛事。2025年“五一·五四”田径运动会上，同学们如离弦之箭般在跑道上飞驰，似矫健雄鹰般在跳高横杆前腾跃，充分展现了拼搏精神

与青春活力；“3v3”篮球联赛中，球员们默契配合、激烈对抗，每一次精彩的进球都引得现场观众欢呼雀跃；国球进校园暨学校第一届“乒乓球”联赛里，选手们灵活挥拍、巧妙攻防，展现出高超的球技；2025年秋季球类运动会上，各类球类项目精彩不断，同学们在赛场上尽情挥洒汗水。这些体育赛事参与人次达3000余人，极大地激发了学生对体育运动的热爱，促进了他们身心健康发展。

5.2 搭建舞台，实践锤炼使命担当

学校紧扣立德树人根本任务，积极搭建青年实践舞台。承办迪庆州2025年校园足球、篮球、排球“四级联赛”开幕式，从精心策划的节目到井然有序的組織，充分展示了学校的综合实力和青年学子的风采；协助学生处承办迪庆州“国防教育”主题晚会，同学们通过精彩的表演，表达了对国防事业的崇敬和对祖国的热爱。这些活动不仅为青年学子提供了展示才艺、锤炼专业技能的广阔平台，更让学生在实践中深化了爱党爱国情怀，强化了使命担当意识，成为服务青年思想引领与全面发展的生动实践。

5.3 宣传助力，校园文化有声有色

学校充分发挥宣传阵地的作用，通过“青春为中国式现代化挺膺担当”主题宣传，围绕“云岭青年心向党 挺膺担



当建新功”“有一种叫云南的生活·青享篇”等主题，精心策划制

作了一批反映学校青年风貌、具有香格里拉特色的文化宣传产品。这些宣传产品形式多样、内容丰富，既有生动形象的图片，又有感人至深的文字，还有精彩纷呈的视频。同时，组织 10 名青年团员代表迪庆州参加 2025 年云南省城市篮球联赛开幕式文艺演出活动，在校园内外平台广泛传播。通过这些宣传活动，有效提升了学校共青团工作的影响力和美誉度，让更多人了解学校的文化特色和青年学子的精神风貌。

（三）学途奋进育新锐，绩耀征程铸辉煌

学校始终坚持以技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促改，师生在各级各类竞赛中屡创佳绩，充分彰显过硬的职业素养与教学实力。2024 年 10 月，42 名师生奔赴玉溪参加 2024 年云南省职业院校技能大赛中职组比赛，参与 12 个赛项、组建 14 支参赛队，最终斩获 4 个三等奖，在与全省优秀选手竞技中积累了宝贵经验，提升了专业技能与竞技水平。2024 年 11 月，学校成功承办以“匠心筑梦 技能成才”为主题的迪庆州第二届职业技能大赛暨产业工人技能竞赛，大赛吸引 315 名选手参赛，开设 13 个赛项，学校 65 名学生、5 名教师参赛，教师职工组斩获 5 个一等奖，学生组获 4 个一等奖、5 个二等奖、4 个三等奖，既展示了学校强劲的组织能力与师生卓越的技能水平，也提升了学校在当地的影响力与知名度。2025 年 5 月，学校再次承办迪庆州第三届职业技能大赛暨产业工人技能竞赛，大赛设 42 个项目、吸引 757 名选手参赛，学校 61 名学生参与 10 个赛项，荣获 7 个一等奖、6 个二等奖、6 个三等奖、13 个优胜奖，彰显了学校技能培养的显著成效与师生顽强的拼搏精神。此外，通过

2025 年校赛筛选，4 个组 15 名教师参加 2025 年云南省职业院校教学能力比赛，中职组获 3 个二等奖，体现了教师专业成长与学校师资队伍建设的丰硕成果。一系列竞赛佳绩为学校赢得了广泛社会赞誉与良好口碑，为教学质量提升注入了强大动力。

（四）海逐浪育新锐，业梦逸彩启新篇

1. 毕业升学：衔接有序，铺就成长通途

本年度，学校毕业生规模达 503 人，涵盖五年一贯制中职段 423 人、三年制中专 80 人，培养层次多元且布局合理。在学历提升方面，学校为毕业生搭建了通畅高效的成长通道，升学成果显著：全年共有 456 人成功实现学历进阶，其中，32 人通过职教高考层次顺利升学，1 名同学顺利考入本科层次，423 名五年一贯制中职段学生按人才培养方案完成衔接升学。整体毕业与升学衔接有序、成效扎实，为毕业生持续深造、拓宽发展空间奠定了坚实基础。

2. 就业质量：稳中向好，凸显发展潜力

学校高度重视毕业生就业与升学工作，将就业质量与升学保障作为工作的重中之重。本年度，中职就业率高达 98.81%，就业形势保持稳定。

在就业结构方面，呈现出多元化特点。直接就业 41 人、自主创业 1 人，其余毕业生通过签订劳动合同或灵活就业实现就业。其中，对口就业 2 人，就业针对性逐步显现。就业单位以迪庆州内民营企业为主，行业集中在第三产业，月平均薪资约 3000 元，这一薪资水平既符合区域就业市场水平，也与毕业生预期相契合，为毕业生在当地稳定就业提供了有力保障。

学校严格遵循职业学校实习管理规范，实习工作取得了令人瞩目的成效。跟岗实习对口率达 100%，这意味着学生在实习过程中能够充分将所学专业知识与实践相结合，为未来的职业发展打下坚实基础。实习满意度高达 98%，充分体现了学生对实习安排和实习内容的高度认可。同时，全年无实习安全事故与投诉舆情事件，为学校赢得了良好的社会声誉。实习布局全面，涵盖多个市场需求旺盛的热门专业，覆盖护理中专 48 班、中餐烹饪与营养管理中专 16 班、汽车维修与运用中专 23 班、幼儿保育中专 3 班，共计 65 人，为不同专业学生搭建了多元化的实践平台。

为切实提升毕业生就业质量、拓宽发展路径，学校精准发力、多维施策，推出系列针对性举措，为毕业生就业与升学保驾护航。

一是搭建供需对接平台，举办毕业生就业推荐会。学校主动邀约区域内优质企业及行业标杆单位参会，构建高效的就业交流渠道，让毕业生与用人单位面对面沟通洽谈。既帮助毕业生精准把握企业岗位需求、展示自身优势，也为企业量身选拔适配人才，实现校企双向奔赴、互利共赢。

二是开展“一对一”精准就业帮扶。为每位毕业生配备专业就业指导教师，提供全流程个性化服务。指导教师结合毕业生的专业特长、职业规划与就业诉求，量身定制就业方案，精准破解简历优化、面试技巧、岗位匹配等就业难题，有效提升毕业生就业竞争力与成功率。

三是强化职教高考升学支持，助力学历提升。通过专题讲座、经验分享会、靶向备考指导等多元形式，为有升学意愿的毕业生赋能。邀请专家学者解读职教高考政策、传授备考方法；邀请往

届优秀毕业生分享升学经验与学习心得；为毕业生提供针对性学习建议与专项辅导，帮助其高效备考、提升应试能力，为学历进阶筑牢基础。

一系列扎实有效的举措，充分彰显了学校对毕业生就业与升学工作的精心谋划和全力推进，切实为毕业生的未来发展搭建了广阔平台、奠定了坚实基础。

典型案例 3 多维发力促就业 精准赋能筑未来

学校构建全链条就业服务体系推动毕业生高质量就业

就业是民生之本，更是职业教育服务学生成长、助力区域发展的核心落脚点。迪庆州民族中等专业学校始终将毕业生就业工作置于“一把手工程”重要位置，紧扣“高质量充分就业”目标，以政策为引领、市场为导向、服务为核心，通过“政校企联动拓岗、创新化服务提质、精准化对接增效”三维发力，构建覆盖“岗位供给—求职服务—意向达成”的全链条就业服务体系，不仅实现就业质量稳中向好，更凸显出可持续发展的强劲潜力，为区域经济社会输送了一批“用得上、留得住”的高素质本土技术技能人才。

一、政校企联动搭平台，拓宽岗位供给“蓄水池”

学校坚持“校地联动、校企协同、行业引领”的就业工作模式，主动整合政府部门、行业企业资源，为毕业生打造多元化、高质量的就业对接平台，破解“岗位难找、人才难寻”的供需匹配难题。

大型双选会实现“供需双赢”：2025年11月14日，学校联合迪庆州教育体育局、迪庆州人力资源和社会保障局、迪庆州

零工市场，共同举办以“青春绽放 职面未来”为主题的2025年校园双选会暨2026届毕业生实习推荐会。活动精准对接学校专业布局，吸引酒店、旅游、餐饮、汽修、护理等多个行业38家优质企业参会，提供就业岗位700余个，岗位需求与学校护理、汽修、烹饪、幼儿保育、旅游管理等学科专业高度契合，满足不同专业毕业生的职业选择需求。

专场推荐会聚焦“精准匹配”：针对特定年级、特定专业毕业生就业需求，学校精准组织专场就业推荐会。2025年3月23日，在迪庆州青少年活动中心举办2025届毕业生就业推荐会，重点面向护理、汽



修、烹饪等专业57名中职毕业生，邀请迪庆州消防、香市新雅汽车服务中心、上海一橙网络科技有限公司云南分公司等5家区域内优质企业参会，提供近百个针对性岗位。最终37名同学与企业达成就业意向，岗位匹配率超65%，成功助力毕业生平稳迈出职场第一步。

二、创新化服务提质效，打造就业帮扶“全链条”

学校打破传统招聘单一模式，创新推出“政策宣讲+现场招聘+能力提升”一体化服务模式，通过功能分区、线上线下融合，为毕业生提供全流程、立体化求职支持，切实提升就业服务质量与效率。

功能分区实现“精准服务”：在大型双选会现场，分设四大功能区域：政策咨询区由政府部门工作人员驻场，为毕业生精准解读就业扶持、社保补贴、创业优惠等政策；招聘洽谈区搭建企业与毕业生直接沟通桥梁，不少学生现场获得复试邀约，缩短求职周期；求职赋能区安排专业教师提供简历优化、面试礼仪指导、职业规划建议等实用服务，帮助毕业生提升求职竞争力；重点帮扶区针对家庭困难、就业迷茫等特殊群体毕业生，量身定制“一对一”帮扶方案，确保就业服务无死角。

线上线下融合“打破时空”：为覆盖未能到场的毕业生，活动同步开通线上直播带岗通道，通过“企业介绍+岗位讲解+在线答疑”形式，让毕业生足不出户即可了解企业信息、投递求职简历，实现“线上+线下”无缝衔接。据统计，本次双选会累计收到毕业生简历385份，380余名毕业生与企业达成初步就业意向，意向达成率超98%，彰显出就业服务的广度与实效。

三、长效化机制固成果，凸显就业发展“潜力值”

系列就业活动不仅实现了企业与毕业生的高效对接，更推动学校与行业企业建立起“招聘—培养—输送”一体化合作机制，为就业质量持续提升奠定基础：一方面，通过与企业深度交流，学校更精准掌握行业岗位需求标准，反哺专业建设与课程改革，让人才培养更贴合市场需求；另一方面，企业通过招聘活动提前锁定优质人才，为后续实习基地建设、订单式培养埋下合作伏笔。这种“以就业促合作、以合作强就业”的良性循环，既打造了“政策靶向施策、企业靶向用工、人才靶向择业”的就业服务新生态，更让学校就业工作呈现出“岗位供给更充足、

服务能力更专业、对接成效更显著”的良好发展态势，为未来就业质量进一步提升注入强劲潜力。

三、服务贡献

（一）服务行业企业：校企合作，铸就共赢新局

1. 访企拓岗，织密多元合作网络

2025年，迪庆州民族中等专业学校紧扣区域文化旅游、高原特色现代农业等支柱产业发展需求，以“一体两翼推进产教融合”为核心路径，锚定“服务地方、对接产业、协同育人”根本目标，深化校企双元育人模式改革，在访企拓岗、产业学院建设、企业参与办学等方面精准发力，为学校办学质量提升与地方产业人才供给提供有力支撑。

学校秉持“走出去拓资源、建平台强支撑”的合作理念，以访企拓岗为重要抓手，全面深化与行业企业的联结，构建覆盖广泛、务实高效的校企合作网络。2024-2025学年，主动走访州内外企事业单位101家，合作领域涵盖高原特色现代农业、文化旅游等支柱产业，为产教融合筑牢坚实基础。资源对接层面，依托沪滇对口支援重大项目，精准引入上海实验动物研究中心等东部优质资源，通过资源互补、优势叠加，夯实双元育人基础条件；同时主动融入区域发展大局，于2024年底正式加入迪庆州香格里拉市域产教联合体，并积极参与迪庆州文化旅游行业产教融合共同体建设，实现与区域产业发展同频共振。

2. 企业参与，打造特色育人样板

学校积极引入企业参与人才培养全过程，其中与中旅集团的

合作项目成为典型样板，构建起“**文化传承+技能培养+就业保障**”的全链条育人体系。专项帮扶与特色育人方面，依托中旅集团合作资源，与香格里拉职业学院共同建成非遗藏香大师工作室、草编雪域名匠工作室，将民族文化遗产与职业教育有机结合，相关成果成功获得专利认证；通过“**校企对接**”将草编产品供应至中旅集团旗下酒店，实现“**文化传承+产业变现**”的良性循环，既传承了民族文化，又提升了学生创业就业能力。人才培养方面，合作项目搭建多元化育人平台：组织**65**名师生赴滇南、深圳开展研学实践，让学生近距离感受行业发展前沿；完成**37**名学生初级茶艺师职业技能培训，提升专业技能水平；**2022**级“中旅合作精品班”培养成效显著，升学率达**50%**，就业率**100%**；选派**1**名教师考取高级咖啡师认证，打造“**资金+资源+就业**”全链条双元育人特色模式，为特色专业建设提供有力支撑。

典型案例 4 党建联建聚合力 校企协同促发展

学校与中旅国际深化合作赋能非遗传承与思政育人

为充分发挥校企双方资源优势，深化产教融合、推进非遗传承、创新思政育人模式，迪庆州民族中等专业学校与中旅国际以党建为引领通过调研对接、党建联建等系列举措，构建“**党建+非遗传承+文旅融合+思政育人**”的多元合作体系，为区域文化繁荣与人才培养注入协同动能。



调研赋能非遗传承，共探文旅融合新路径

2025年11月18日，中旅国际党委书记、总经理冯刚率调研组赴学校开展专项调研，围绕非物质文化遗产传承保护、产教融合深化、校企合作创新等核心议题深入交流。学校副校长李智丹及相关部门负责人陪同调研，详细介绍了办学特色、非遗教学成果及服务地方文旅产业的规划与成效。调研组一行实地走访了学校非遗藏香大师工作室与非遗传统草编技艺大师工作室，近距离观摩传统藏香原料配制、制作全流程及草编技艺教学实践场景，与师生亲切交流技艺传承与教学创新情况。调研组对学校“师徒相传、教学做一体”的非遗人才培养模式给予高度肯定，对“非遗+文创”的融合发展探索表示赞赏。双方围绕挖掘非遗市场潜力、共同开发文旅项目、创新校企合作机制等关键内容深入研讨，明确了后续合作方向，为深化校企协同赋能地方文旅产业高质量发展奠定坚实基础。冯刚表示，学校在非遗活态传承与创新转化方面成果显著，彰显了职业院校的文化使命与创新活力，期待未来双方加强合作，共同为地方经济文化繁荣注入新动能。

党建联建育新人，思政课堂融行业

在深化校企合作的基础上，双方以党建为纽带搭建育人平台。

11月14日，学校联合中旅国际举办校企党建联建“同讲一堂思政课”活动——“中旅大咖讲堂”第二期，以“品味信仰的味道”为主题，构建“党建+思政+校企合作”的育人新模式。学校党委组织部、马克思主义学院教师代



表及旅游财经部部分师生共同参与此次沉浸式学习。活动中，中国旅游集团讲师敖小钧以党的创新理论为指导，从马克思主义信仰的科学内涵出发，结合陈望道翻译《共产党宣言》等生动事例，通过“信仰之味：品真理之甘、铸初心之纯”“音为信仰：听红色经典、奏初心乐章”“信仰之行：循红色基因、践担当使命”三个篇章，深刻阐释了信仰作为“心灵甘露”与“青春航标”的精神力量，引导学生明晰信仰在专业成长与职业发展中的引领作用。此次思政课将理论讲授与行业实践紧密结合，既为思政教学注入了鲜活的行业案例，又让学生在沉浸式学习中坚定了理想信念。



校企协同凝合力，长效合作谱新篇

系列合作活动是学校与中旅国际深化产教融合、创新育人模式的生动实践。调研对接为非遗传承与文旅融合搭建了务实合作平台，党建联建则拓宽了思政教育的载体与内涵，实现了校企资源共享、优势互补。一方面，通过校企协同，学校非遗教学更贴合市场需求，文旅专业建设更具实践导向，为区域培养了兼具文化素养与专业技能的技术技能人才；另一方面，校企党建联建长效机制的构建，推动了思政教育与专业建设深度融合，凝聚了育人合力，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供了有力支撑。学校相关负责人表示，未来将以此次合作为契机，持续深化与中旅国际的全方位合作，完善校企党建联建与产教融合长效机制，

在非遗传承创新、文旅项目开发、思政育人提质等领域持续发力，为区域文旅产业高质量发展与文化传承繁荣贡献更多职教智慧与力量。

（二）服务地方发展：创新驱动，助力区域腾飞

学校立足区域发展需求，以技能培训为纽带、以社会服务为己任，通过优化专业布局、创新创业教育强化举措，为地方发展注入持续动力。

1.专业设置优化

紧扣云南省香格里拉文化旅游、高原特色现代农业两大重点产业布局，锚定香格里拉及滇西北高原区域“现代畜牧业提质增效、绿色转型与文旅康养融合发展”核心需求，以支撑香格里拉职业学院“畜牧兽医省级双高培育专业群+香巴拉全域特色文旅康养服务专业群”建设为核心导向，通过专业增设、撤销与内涵升级，构建“特色鲜明、产业适配、衔接顺畅、潜力突出”的中职专业体系。2025年完成新增专业筹建，按《云南省职业教育专业设置管理办法（试行）》要求，完成新能源汽车运用与维修、机电技术应用、康复技术、藏医医疗与藏药4个专业的申报材料编制上报工作。

2.创新创业教育强化

为落实国家“大众创业、万众创新”政策，助力地方创业就业，迪庆州民族中等专业学校



成职教处以 **SYB** 创业讲师培训为核心，多措并举强化创新创业教育。2024 年秋季学期，学校联合迪庆州人社局、云南人力职业培训学校，开展为期 10 天的 **SYB** 讲师培训班，30 名青年教师参与。培训涵盖课程体系、市场分析等 10 大模块，通过互动训练、案例研讨等多元化方式，提升教师课堂控场、创业咨询等核心能力，所有学员均通过考



核获资格证书。后续，学院将巩固培训成果，深化教师创业教育认知与教学能力，开设创业相关课程，着力培养学生创新思维、团队协作及风险应对等必备技能。同时，持续推进教师 1+x 证书培训，搭建多元成长平台，强化师资队伍建设，为创新创业教育高质量发展筑牢根基，切实赋能中职学生创业就业发展。

（三）服务乡村振兴：精准发力，共绘乡村新景

为深入贯彻党中央乡村振兴战略部署及省委相关工作要求，紧扣“稳定、发展、生态、边疆稳固”四件大事，迪庆藏族自治州民族中等专业学校充分发挥自身资源优势，主动融入地方巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，聚焦人才培养、组织保障、资源赋能、结对帮扶等关键环节精准发力，成效显著。

1. 聚焦人才培养，强化基层干部与实用技术支撑

围绕村（社区）干部“强能力、促发展”核心需求，实施干部

能力素质和学历水平提升行动计划，旨在培养“留得住、用得上、干得好”的高素质基层干部队伍。2025年度开设30个班次，培养村干部586名；2024—2025学年开展3次面授，参训达1180人次。培训针对性设计内容：针对年轻干部侧重政策解读与工作方法，针对骨干干部聚焦产业规划与应急管理；采用“课堂授课+实践教学+线上线下双渠道”模式，组织学员赴党建示范基地、乡村振兴示范点等现场学习，依托云南开放大学线上平台破解“工学矛盾”。通过培训，干部在政治理论、政策执行、乡村治理、产业规划等能力上实现质的飞跃，能有效推动政策落地、完善村务公开、解决民生问题，为基层治理注入动能。

立足禹功村实际需求，2025年送培入村开展农村实用技术培训3场次，覆盖180人，切实提升村民生产实操能力，助力产业发展。

2. 强化组织保障，压实乡村振兴工作责任

学校高度重视乡村振兴工作，成立由主要领导担任组长的巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作领导小组，针对禹功村召开专题会议研究目标任务与实施步骤，制定《2025年乡村振兴工作实施方案》。全年校主要领导到村3次、解决问题4个，分管领导到村3次、解决问题2个，其他领导到村3次、解决问题3个，层层压实责任，确保各项工作落地见效。

3. 整合资源赋能，多维助力乡村发展

针对办学经费紧张、无项目来源的实际，积极申报2025年“三区”科技人员下乡项目，扶持禹功村3家农民专业合作社，辐射村民210户，以科技助力产业提质。

推进村校产教融合，挖掘禹功村资源，围绕村集体经济种养殖业开展合作，实现村校共赢；为禹功村积分超市提供1万元资金支持，激发群众内生动力。

深化村校联建，开展党课互上活动，校领导讲授专题党课2期，以党建引领乡村发展，强化基层党组织凝聚力。

聚焦“群众增收”目标，通过“832平台”完成工会节日采购12.6万元，落实政府预留采购份额（食堂采购）3万元；针对禹功村开展“以买代帮”消费帮扶，购买村民农特产品近6.3万元，切实提高群众经济收入。

学校立足乡村振兴联系点德钦县燕门乡禹功村实际，围绕“群众增收、产教融合、村校联建、共同富裕”主线，扎实推进各项帮扶工作，为乡村振兴提供有力的人才支撑、智力保障与实践助力。

典型案例 5 雨中送暖传真情 职教赋能乡村兴

学校赴德钦县禹功村开展精准帮扶“三下乡”活动

秋雨潇潇，山路蜿蜒。2025年10月31日，带着对挂钩帮扶村的深切关怀与助力乡村振兴的坚定决心，迪庆州民族中等专业学校党委书记和继福率领由25名师生组成的帮扶队伍，冒雨驱车穿越落石频现的险峻路段，深入德钦县禹功村，开展“三区”科技人员下乡、烹饪技能培训及文艺表演“三下乡”系列活动，并召开专题座谈会精准对接村情民意，以职教之力为巩固拓展脱贫攻坚成果、衔接乡村振兴注入强劲动能。

多维帮扶精准落地，技术文化双赋能

抵达禹功村后，师生团队迅速分为三组，聚焦村民急难愁盼

与产业发展需求，开展靶向性帮扶。

科技助农强产业：农学专业教师针对当地 260 亩当归种植产业，从田间管理、病虫害绿色防治到科学采收、品质保鲜等关键环节，进行“理论 + 实操”全方位指导，助力农户提升药材品质与收益；畜牧兽医专业教师搭建临时“田间课堂”，围绕牦牛、藏香猪等本地特色畜禽，讲解疫病防控、科学饲养、圈舍优化等实用技术，现场为养殖户答疑解惑，互动热烈成效显著。



技能培训拓增收：烹饪技能培训现场香气四溢，专业教师手把手传授家常菜与特色“滇菜”烹饪技巧，从食材处理、调味搭配到烹饪火候逐一指导，帮助村民提升就业创业技能，拓宽增收渠道，改善生活质量。

文化惠民暖人心：村委会活动室内，师生与村民共同献上精心筹备的文艺汇演，歌舞交融、欢声阵阵，既丰富了村民精神文化生活，又拉近了校村距离，传递了温暖与关怀，现场掌声此起彼伏。

座谈共商解难题，精准对接聚共识

在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接专题座谈会上，和继福书记一行与村“两委”、村民代表深入交流，倾听村情民意、共商发展对策。禹功村坦诚提出当前面临的六大现实难题：一是个别家庭因成员重大疾病面临返贫风险，亟需帮扶；二是村集体

经济来源单一不稳定，希望依托帮扶单位经营超市增加持续收入；三是 260 亩当归喜获丰收（预计产量 200 吨），但销售渠道不畅；四是村公所改扩建后，办公设备配置不足；五是村幼儿园室外挡墙存在安全隐患，威胁师生安全；六是希望延续消费帮扶机制，解决农特产品滞销问题。

针对村民诉求，和继福书记逐一回应、精准施策。对学校可独立解决的事项，如协调补充办公设备、组织校内资源开展消费帮扶、提供种植销售信息指导等，当场明确落实时限。对需多方协调的复杂问题，如



重大疾病返贫干预、村集体超市资质办理、大规模当归销路对接、幼儿园挡墙修缮资金申请等承诺将充分发挥桥梁纽带作用，积极向州、县相关部门反映，争取政策与资源支持，推动问题逐步解决。

座谈会上，双方还围绕医疗保障、教育入学、生产生活条件改善等议题深入探讨，达成多项共识。和继福书记强调，乡村振兴的核心在党建引领，鼓励村党组织持续强化自身建设，发挥党员先锋模范作用，筑牢基层战斗堡垒，与学校携手共建宜居宜业和美乡村。

职教担当显初心，校村同心促振兴

此次禹功村精准帮扶活动，不仅为村民送去了急需的技术、技能与文化服务，更通过面对面沟通摸清了村情民意、找准了帮

扶切入点，彰显了学校“服务地方、助力振兴”的使命担当。

雨中的行程满含责任与温度，校村同心的协作凝聚起发展合力，为禹功村的产业发展、民生改善与乡村治理注入了新的希望与动力。未来，学校将持续深化校村合作，聚焦产业赋能、技能提升、民生保障等重点领域，以更精准的举措、更务实的作风，推动帮扶工作走深走实，为迪庆州乡村全面振兴贡献职教智慧与力量。

（四）服务地方社区：精准施策，注入发展活力

2025年，学校紧扣地方产业发展关键人才需求与群众民生服务诉求，构建“产业精准赋能+民生全面覆盖”的培训服务体系，扎实开展多领域、多层次培训工作，实现技能提升与社会服务双向发力、协同增效。

在产业精准赋能方面，针对婴幼儿照护服务行业“专业人才紧缺”“技能人才等级标准化不足”的痛点，以及制造业工人技能等级规范化需求，学校将婴幼儿发展引导员培训、保育师培训与工人技术等级认定培训作为服务地方产业的核心抓手。通过联合迪庆州人社部门开展专项需求调研，明确培训目标定位——既填补婴幼儿照护服务行业人才空白，又推动工人技能等级标准化建设。2025年累计完成保育师培训35人、高级婴幼儿发展引导员培训46人、机关事业单位工人技术等级评定培训162人，为地方产业高质量发展提供精准人才支撑。

在民生服务覆盖方面，职业技能等级证书培训与企业培训多点开花。职业技能等级证书培训成效显著，除产业导向类培训外，另完成136人初级婴幼儿发展引导员培训，所有参训人员均成功

获证；企业培训覆盖面广泛，涵盖计算机操作 32 人、景区解说员 41 人、临床执业助理医师 60 人、行政办事员 52 人、林业有害生物防治 32 人、中式烹调 14 人、安全保卫 5 人、驾驶员 59 人，有效提升各行业从业人员专业素养。社会服务持续深化，依托老年开放学院开展培训 168 人次，开设民族舞、民族健身舞、弦子三个特色课程，丰富老年群体精神文化生活，切实服务地方社区建设，真正实现教育赋能产业、惠及民生的发展目标。

（五）服务文化传承：靶向发力，树立服务标杆

学校聚焦文化传承与社会服务双主线，通过多元文化实践、特色课程供给、社团阵地建设及志愿服务拓展，打造靶向精准、成效显著的特色服务体系，树立教育服务地方的鲜明标杆。

1. 多元文化演出，传递文化内涵

2025 年精心组织参与多场主题鲜明、形式丰富的文化演出活动，构建全方位、多层次的文化传播体系。一方面深耕传统文化传承，组织学生参与“非遗文化展演”等重要活动，系统学习并演绎藏族弦子舞、葫芦笙演奏、阿卡巴拉展示等本地非遗项目，让传统艺术在校园落地生根；另一方面紧扣时代主题与学生生活实际，成功举办“校园文化艺术节”“军民联欢”等品牌活动，涵盖声乐、舞蹈、乐器、朗诵等多种艺术形式，既为学生搭建了展示才华的广阔平台，又传递了积极向上的价值观与文化内涵。学生通过各类演出，将传统文化、红色文化带到校园、社区、军营等不同场景，有效助力地方文化传播与精神文明建设。

2. 特色课程赋能，服务老年群体

学校成职教处以“传承地方文化、满足老年需求”为核心使命，深度挖掘本土文化资源，构建兼具实用性与文化性的地方特色课程体系。课程设置兼顾传统文化传承与老年兴趣需求，既开设“本土传统乐器—弦子”“民族舞”“民族健身操”“合唱”等地方文化类课程，传承本土文化根脉；也涵盖古筝、太极等老年人喜闻乐见的兴趣项目，丰富精神文化生活。2024-2025 学年，共有 168 名老年学员参与课程学习。这些课程不仅填补了老年人闲暇时间，唤醒其对本土文化的认同感与归属感，提升生活质量与自主能力，更有效缓解了老年群体孤独感、增强了幸福感。老年学员积极参与社区春节、中秋等传统节庆活动，为社区文化建设注入鲜活“银发力量”；通过课程学习形成邻里互助氛围，进一步增强社区凝聚力，实现学校与地方社区的良性互动，充分彰显教育服务地方的重要价值。

3. 社团阵地建设，厚植文化氛围

大力加强学生社团建设与规范化管理，打造健康向上、富有活力的青年文化阵地。规范成立思想政治类、文化体育类、文化传承类等学生社团 43 个，常态化组织“方向正确、格调高雅、形式多样”的社团活动。丰富多元的社团活动不仅充实了校园文化生活，增强了学生组织的凝聚力与向心力，更以文化育人的潜移默化方式，让学生在参与实践中深化对文化的理解与传承，持续厚植校园文化底蕴，助力学生全面发展。

4. 志愿服务提质，彰显责任担当

学生志愿服务在学校已形成常态化、规模化的良好氛围。学校紧扣“学雷锋月”、开学季等关键节点，有序组织团员青年开展

4 场次集中志愿服务活动。开学期间，团员青年主动承担校园引导工作，为新生及家长耐心指路、搬运行李，用贴心服务让初入校园的师生感受到温暖与便利；社区服务中，志愿者们为孤寡老人打扫房间、陪伴聊天，传递真挚关怀与问候，累计志愿服务时长超 2100 小时。团员青年以实际行动推动学校青年志愿服务事业稳步发展，彰显新时代青年的责任与担当。

此外，学校积极组织特色服务活动，推动团员青年深度参与地方文化传承。组织 40 余名团员青年参与迪庆州民族文化生态保护区 2025 年“文化和自然遗产日”系列活动，精心排练的《纳西欢乐打跳》节目，深度融入纳西族传统舞蹈特色动作与欢快节奏，团员青年身着色彩鲜艳的民族服饰，动作整齐、活力满满，充分展现纳西族文化的独特魅力。该节目不仅吸引了现场众多观众驻足喝彩，更登上央视新闻直播节目进行现场报道，显著提升了学校特色服务活动的社会影响力，为地方文化传承传播注入青春动能。

典型案例 6 青春赋能文旅盛事 匠心传承民族文化

学校深度参与第三届“世界的香格里拉”文化旅游节服务工作

2025 年 9 月 27 日至 29 日，第三届“世界的香格里拉”文化旅游节在香格里拉市隆重举行。迪庆州民族中等专业学校主动对接地方文旅发展需求，充分发挥人才与资源优势，组织青年师生深度参与活动服务与文化展演，以青春之力护航文旅盛事，以匠心之举传承民族文化，为活动圆满举办与地方文旅事业发展注入强劲青春动能。

志愿护航显担当，青春献礼文旅节

为保障文化旅游节高质量、高效率推进，学校精心选拔并组织青年师生组建志愿服务队，秉持“服务香格里拉、助力文旅盛会”的宗旨，全程参与活动各项服务保障工作。志愿服务期间，青年志愿者们以饱满的热情、严谨的态度践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在会场引导、嘉宾接待、秩序维护等岗位上默默坚守、辛勤付出。他们用真诚的微笑、专业的服务化解各类需求，用汗水锤炼意志品质、在实践中提升综合能力，既圆满完成了各项服务任务，更展现了新时代青年学子昂扬向上的精神风貌与强烈的社会责任感，树立了学校青年志愿者的良好社会形象。



文化展演亮风采，匠心传承民族魂

作为活动的重要组成部分，学校师生在文化旅游节文艺展演及配套活动中精彩亮相，成为现场一大亮点。学生们献上具有浓郁民族特色的建塘锅庄《心向北京》，以整齐的舞步、饱满的热情传递对祖国的赤诚与对家乡的热爱；师生团队还积极参与弦子文化艺术节等配套活动展演，凭借扎实的专业功底、精湛的表演技艺，生动展现了藏族弦子等民族文化的独特魅力，圆满完成民族文化展示与传播的重要使命。



此次展演充分彰显了学校在民族文化遗产与创新方面的扎实成效，进一步提升了学校在民族文化教育领域的知名度与美誉度。

总结沉淀促提升，持续赋能地方发展

为系统梳理经验、巩固活动成果，学校专门组织召开志愿服务暨展演活动总结大会，特别邀请共青团州委、州文化和旅游局等单位相关负责人参会。会议通过总结讲话、表彰先进、发放纪念品等形式，充分肯定了师生们在活动中的辛勤付出与重要贡献，全面复盘了工作中的亮点与不足，系统提炼了组织协调、服务保障、文化传播等方面的宝贵经验，为今后更好地参与地方重大活动、开展实践服务奠定了坚实基础。学校相关负责人表示，此次参与文化旅游节服务工作，是学校融入地方文化建设、服务文旅产业发展的生动实践。未来，学校将持续发挥人才培养与文化传承优势，深化校地协同合作，积极参与“世界的香格里拉”品牌塑造与传播，在地方文旅融合发展、民族文化遗产创新等领域持续发力，贡献更多职教智慧与青春力量。

四、文化传承

（一）多元平台建设：夯基垒台，赋能全面发展

学校以非遗藏香大师工作室为引领，专家工作站、名师名匠工作室为载体，以学生社团为依托，构建“专家领航+文化浸润+实践赋能”的多元发展平台，既夯实教育教学与科研创新根基，又厚植文化传承与全面育人氛围，为师生成长与学校发展注入强劲动力。

1.专家领航，成果熠熠生辉

学校高度重视非遗藏香大师工作室、专家工作站、名师、名匠工作室的建设，将其作为提升教育教学质量、推动专业发展、强化社会服务的核心引擎。2025年8月，学校新获批成立孙亚娟专家工作站和陈绍春专家工作站，截至2025年8月31日，专家工作站总数达3个，32名教师作为工作站核心成员，积极投身各项工作，为学校高质量发展贡献智慧与力量。各工作室立足专业特色，精准发力、成效丰硕。

严玉霖专家工作站（2024年9月—2025年8月）：在技能竞技领域，充分发挥专业优势指导师生参赛，获第十届雄鹰杯小动物医师技能大赛团体二等奖，云南省职业院校技能大赛动物疫病检疫检验赛项（中职）、饲料营养与检测赛项（中职）均斩获三等奖，彰显专业教学硬实力；在社会服务方面，主动履行社会责任，完成牦牛血液和唾液样本检测各100份，为地方畜牧业发展提供科学数据支撑；组织技术服务下乡活动，深入格咱乡普及专业知识，助力乡村振兴；举办专家讲座1场，覆盖学生150人，有效拓宽学生专业视野、激发学习兴趣。

熊继松名师工作室（2024年9月—2025年8月）：聚焦心理健康教育，完成全校心理健康教育课程授课任务，构建系统全面的心理健康教育体系；为1000余名2025级新生开展心理测试，精准掌握学生心理状况，为后续干预辅导提供数据支撑；针对100余名有心理困扰的学生开展一对一心理咨询，提供个性化心理支持与引导，帮助学生走出困境；同时拓展服务边界，为新航中学学生开设每周4节的心理教育课程，应邀赴迪庆州消防支队、

香格里拉实验小学开展心理健康讲座，新生心理健康讲座覆盖1000余人次，为广大家庭心理健康保驾护航。

孙孝梅名匠工作室（2024年9月—2025年8月）：聚焦科研创新与专业建设，成功立项州级课题1项。课题研究紧密结合学校专业发展实际，靶向解决专业教学中的核心问题，为专业建设提供坚实理论支持与实践指导；以课题研究为纽带，带动一批教师主动参与科研活动，有效提升学校整体科研水平与创新能力。

2.文化润心，绽放青春绚丽光彩

学校以“青春铸魂工程”为引领，全面加强学生思想政治教育与校园文化建设，打造兼具多样性、实践性与文化性的学生社团生态。目前学校拥有学生社团43个，涵盖文化艺术、体育健身、学术科技、志愿服务等多个领域，吸引1000余名学生积极参与，为学生搭建起展示自我、发展兴趣、锤炼本领的广阔平台，极大丰富了课余生活。

社团活动突出文化传承核心，深化全面育人成效：

一是深耕文化传承，厚植文化自信。通过举办传统文化讲座、传统技艺培训等活动，让学生深度领略中华优秀传统文化与地方特色文化魅力；开展民族舞蹈社团活动，传承民族舞蹈技巧与文化内涵；举办书法社团活动，弘扬书法艺术，培育学生审美情趣与艺术修养；邀请非遗传承人进校园开展交流活动，让学生近距离感受传统文化的博大精深，增强文化自信与民族自豪感。

二是丰富实践载体，促进全面发展。志愿服务常态化推进，青年志愿者协会持续开展社区服务、环保行动等活动，培养学生社会责任感与奉献精神；体育赛事精彩纷呈，篮球联赛、足球比

赛等活动常态化举办，既增强学生体质，又锤炼团队合作精神与竞争意识；法治宣传扎实有效，通过讲座、主题班会等形式普及法律知识，强化学生法治观念；民族团结教育走深走实，举办民族文化节、民族歌舞表演等活动，促进各民族学生交流融合，铸牢中华民族共同体意识；团组织建设持续加强，2025年发展团员青年300余名，为团组织注入新鲜血液，进一步增强团组织凝聚力与战斗力。

五、产教融合

（一）五金建设靶向攻坚，产教融合提质增效

1.金师建设：厚植根基育良师，标杆引领促提升

我校围绕“师德高尚、业务精湛、能力突出”的“金师”培育目标，统筹推进各项师资建设工作，构建起全方位、多层次的培育体系，为学校教育教学发展提供坚实保障。师德是“金师”的首要标准，我校坚持将师德师风建设贯穿教师成长全过程，通过分层推进、机制保障、活动赋能筑牢“金师”思想根基。为此，学校实施“新教师启航、骨干教师领航”培育计划，针对新进教师开展涵盖制度解读、师德规范、教学技能的系统入职培训，并推行“师徒结对”帮扶模式，2025年内22名新进教师通过骨干教师传帮带快速树立职业信念、适应岗位，同时以骨干教师为标杆发挥示范引领作用，带动队伍整体师德水平提升。在机制保障上，学校以《中华人民共和国教育法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规为依据，修订完善《师德师风管理制度》等系列制度，健全师德师风“一人一档”，制定《2025年师德师风建设工作计划》，以清单明确41项任务及责任人，与全校117名教职

工及 79 名校外兼职教师签订师德承诺书，并将师德表现作为考核、绩效分配的核心指标，构建“制度+考核+监督”的闭环。此外，还通过制定 32 项内容的师德学习清单、每周集中学习，2025 年 5 月开展“强师德正师风”专项行动组织自检自查与资质审查，召开专项部署会、开展谈心谈话，以及在校园显著位置和班级公示举报渠道等方式，营造崇师尚德的浓厚氛围。

“双师型”能力是职业教育“金师”的核心特质，我校紧扣职业教育发展要求，规范认定流程、强化培育储备，打造兼具理论教学与实践指导能力的“双师型”金师队伍。依据《云南省“十四五”职业教育发展规划》等文件精神，学校于 2024 年 6 月制定《迪庆藏族自治州民族中等专业学校“双师型”教师认定细则（试行）》，完成州、省教育部门备案后，2025 年 3 月结合省厅要求修订并再次通过备案，备案后及时组织教师学习明确培育目标与标准。为确保队伍质量，学校建立“初审+复审+终审”三级评审机制，2025 年 5 月校“双师型”评议委员会初审通过 37 名教师，8 月校外专家开展材料复审，11 月完成终审，最终 37 名教师通过“双师型”认定，学校已按要求完成省教育厅报备。截至目前，我校州民专 76 名教师中“双师型”教师达 37 人，整体占比 48.7%；36 名专业课教师中“双师型”教师 26 人，占比高达 72%，其中机电专业 4 人、医学部 10 人、旅游财经部 10 人、农林畜牧部 2 人。

（附“双师型”教师认定通过公示名单）

2025年迪庆州民族中等专业学校校级“双师型”教师认定通过公示名单

序号	姓名	申请认定等级	教师类型	学校
1	李和珍	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
2	赵树生	初级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
3	和田梅	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
4	和建荣	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
5	和立英	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
6	张莉	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
7	李晓英	初级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
8	陶晓媛	初级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
9	段宝聪	初级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
10	肖丽艳	初级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
11	张凡	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
12	杨雪娟	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
13	马丽(财)	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
14	喻秀英	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
15	郭璠	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
16	李竹青	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
17	肖慧	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
18	陶晓庆	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
19	沈亚飞	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
20	和永娴	中级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校

21	张亚宏	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
22	马丽（医）	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
23	李佳	中级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
24	和立君	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
25	此里拉次	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
26	康厚芬	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
27	齐绍山	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
28	李素阳	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
29	夏小凤	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
30	杨丽琼	中级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
31	李玉珍	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
32	和鹏武	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
33	张智梅	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
34	杜洪英	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校
35	李书瑶	中级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
36	木智佺	中级“双师型”教师	基础课教师	迪庆州民族中等专业学校
37	李云志	中级“双师型”教师	专业课教师	迪庆州民族中等专业学校

系统化培训是“金师”成长的重要支撑，2024年9月至2025年9月期间，我校以“全员提升、专项突破、对外交流”为思路，实施系列培训项目推动教师素养与能力全方位升级。在全员提升方面，组织76名教师全员参与2025年寒、暑假集中研修，聚焦基础教学技能巩固与教育教学理念更新，夯实“金师”成长根基；在专项突破上，针对不同群体需求开展精准培训，选派6名领导干

部参与管理能力素质提升培训强化决策执行能力，组织 18 名教师参加 SYB 创业培训师资班打造专业创业教育队伍，安排 7 名教师参与思政“双师型”教师能力提升培训夯实思政育人功底；在对外交流中，安排 13 名教师赴上海农林职业学院考察学习先进办学经验与教学模式，组织 50 名教师参与云南省职业院校教师素质能力提升培训（国培项目），精准对接职业教育发展前沿。

（附：教师培训表单，培训人员部分教师为香职院教师）

2025 年教师培训项目清单		
序号	培训项目	参加人数
1	2025 年教师寒假研修	76
2	2025 年教师暑假研修	76
3	迪庆州民族中等专业学校领导干部管理能力素质提升培训项目	6
4	创业培训（SYB 创业培训）课程师资培训班	18
5	2025 年香格里拉职业学院教师赴上海农林职业学院考察活动	13
6	云南省教育厅 2024 年职业院校教师素质能力提升培训（国培）	50
7	迪庆州民族中等专业学校思政“双师型”教师队伍综合能力素质提升培训	7

通过师德铸魂、双师强能、培训赋能，我校“金师”培育成效显著，教师队伍整体素质大幅提升。下一步，学校将持续优化“金师”培育机制，深化师德师风建设内涵，加大“双师型”教师培育力度，拓展培训资源渠道，全力打造适应新时代职业教育发展要求的高素质“金师”队伍，为迪庆州职业教育高质量发展贡献更大力量。

2.金专业建设：靶向深耕优布局，匠心筑建树标杆

学校以“对接产业、突出特色、强化内涵、提升质量”为专业发展核心思路，结合区域产业升级趋势和职业教育发展要求，制定中长期专业发展规划，明确发展目标与实施路径。

聚焦区域主导产业：围绕迪庆州特色现代高原特色农业、文旅产业等四大支柱产业，深化现有优势专业建设，培育相关产业链延伸专业，形成与区域产业结构高度匹配的专业集群，目前正在打造以畜牧兽医优质专业群、香格里拉特色文旅康养优质专业群。

在中职办学基础上，推进中高贯通培养：在现有 4 个五年一贯制、3 个“3+2”贯通培养专业基础上，逐步拓展合作院校与专业领域，重点向区域急需的技术技能型专业倾斜，构建多层次人才培养体系。

强化内涵质量建设：以课程体系改革、师资队伍建设、实训基地升级为抓手，推动专业建设从“规模扩张”向“质量提升”转型，打造一批省级乃至国家级骨干专业。

3.金教材建设：严抓规范筑根基，特色打造树标杆

3.1 教材管理

教材管理以教务处为统筹核心，联动各专业部、思政公共部、教材管理员及供书商构建闭环协作体系，其教材选用流程规范有序，分为六个关键阶段。工作启动阶段，教务处牵头召集各专业部部长、教学秘书及专业小组组长，明确学期教材征订的整体任务与时间节点；基础信息填报阶段，各专业部教学秘书依据人才培养方案和课程表，精准填写班级教材订单明细表的课程名称、授课类型、授课教师等基础信息，同步提交至教务处与本部

教材选用委员会小组长，教材管理员则汇总五个专业部明细表并推送至思政公共部，由其补充填写本学期基础课程信息；信息确认提交阶段，专业小组长结合教材审核意见完善清单，经专业小组集体签字确认后，同步报送明细表电子版与纸质版至教务处教材管理员；对接供书商阶段，教材管理员汇总全部班级订单信息提交供书商并保持动态沟通，若遇教材不再版情况，及时联动教材审定人员协调确定替代版本；教材发放与跟进阶段，开学前一周完成已到教材发放并梳理未到清单，开学后按周向教务处副主任上报未到货教材进展，全力保障教学需求。2025 全年累计征订教材 532 种，约 40000 余册。

3.2 教材建设

教材作为中职教育教学的核心载体，是落实技能人才培养目标、保障教学质量的关键基础，我校高度重视教材建设工作，通过构建“专业审定+学校审核”双层质量把控机制（专业层面核查教材核心信息并匹配课程要求，学校层面集中审核适配人才培养目标），并组建教材选用工作委员会、出台《迪庆藏族自治州民族中等专业学校教材管理实施细则》规范全流程，严格执行“选用必审、编写必审”原则，截至 2025 年 8 月 31 日，我校已出版教材与著作 9 本，丰富了特色教材资源，且全程未发生教材选用和编写开发违规事项，为技能人才培养筑牢了教材根基。

4.金基地建设：靶向建强优载体，特色赋能树标杆

学校以“对接产业、协同育人”为核心，聚焦校内外实训实习基地建设，同步打造典型教学改革案例，推动基地建设提质增效，为人才培养提供坚实支撑。

4.1 实训实习基地建设

4.1.1 校内实训基地适配产业发展

各专业部立足专业特色，精准对接区域产业需求，动态优化实训基地功能完成多个校内实训基地及实训室建设项目：康复治疗技术实训基地建设项目总面积 771.99 平方米，投入 240 万余元；旅游专业虚拟仿真实训室建设项目投入 134 万元；文秘专业实训室建设项目投入 50 万元；绿色食品加工专业实训室建设项目投入 248 万元；畜牧兽医专业提升改造项目投入 58.6 万元；烹饪实训室、舞蹈实训室提升改造项目已完成设计方案；同时立项农林畜牧部实训基地建设，投入资金 893 万元，各项筹备与建设工作稳步开展，预计 2026 年 4 月完成全部建设任务，届时将为农林畜牧相关专业提供更优质、全面的实训平台。

4.1.2 校外实训基地建设及合作特色项目

医学教育部：聚焦护理、康复治疗技术专业，2025 年专项调研 16 家企事业单位，推动教师赴州人民医院、迪庆州藏医院等开展企业实践，以产业实践反哺教学优化。成立迪庆州市域产教联合体，拟定医护康养类产教融合共同体成立方案，联合 20 家单位签订挂牌合作协议，校企合作单位从 10 家拓展至 25 家，构建“教 - 学 - 练 - 研”协同体系；与迪庆州人民医院、香格里拉市人民医院等 6 家医疗机构共建实习实训基地，护理专业学生实现全员校企合作单位实习。

畜牧兽医专业：紧扣迪庆高原畜牧业发展需求，参与建设迪庆州市域产教联合体、香格里拉产教融合共同体，以及全国宠物营养与健康行业、云南省乳业等省级产教融合共同体，破解产业

养殖技术不规范、疫病防控薄弱等痛点。校外与香格里拉康美乳业、圣域天香牦牛产业开发有限公司等企业签订合作协议，为学生实习见习提供稳定产业资源。

师范教育部：围绕幼儿保育、学前教育、运动训练三大专业，签订 14 家对口企事业单位合作协议，覆盖本地优质幼儿园、早教机构、体育培训机构，为学生实践实训、岗位认知搭建稳定平台。

机电汽修部：深化与州内汽车修理厂合作，建立迪庆昭远汽车维修服务有限公司、香格里拉万里达汽修厂等校外实训基地，推行“现代师徒制”，合作企业承担学生汽车维修实习、毕业实习等任务，每年可接纳 100 名左右学生实习，保障跟岗学习环节落地。

与松赞集团共建项目：提供中式烹饪场地与技术指导；安排酒店客房、餐厅、前厅岗位学生以暑期工形式赴松赞工作 1 个月（可轮班）；开展师资互派，与学校教师分享传统书法、藏语言等文化内容，松赞专家进校园开展管家服务主题分享会；举办专场就业推介会，助力毕业生高质量就业。实施成效显著，人才培养质量提升，完成《餐饮服务与管理》等精品课程重构，形成藏区文旅产教融合可推广模式。

跨部门协同合作：各专业通过产教联合体、共同体建设，实现资源共享，开展学生见习实习、教师企业实践、科研共建等多元合作，推动实训基地从“单一实训”向“综合育人”转型。

典型案例 7 典型教学改革案例

为精准对接区域产业需求、优化人才培养模式、提升教学质

量与育人实效，学院聚焦升学衔接、课堂创新、专业认知、校企协同四大关键维度，打造系列教学改革典型案例，形成可复制、可推广的实践经验。

升学导向教学案例：医学专业部护理专业“中专+高职”衔接培养

立足区域基层医疗需求，以“升学+就业”双轨培养为目标，构建中职护理专业对接高职康复治疗技术专业的升学路径。通过增设职教高考专项辅导模块、康复技能前置渗透教学、“护理+康复”综合实训、康复科轮转实习、政策解读与志愿填报指导等举措，解决学生升学方向模糊、技能衔接不足等问题，为民族地区医学类专业升学路径建设提供可复制经验。

高效课堂构建案例

聚焦课堂教学实效性提升，打造“理论对接实践、课堂贴近岗位”的高效课堂模式，覆盖不同专业领域：

《会计实务》“藏家美食工坊”情境教学：以地域特色小型企业为蓝本，通过“案例引入-任务驱动-分组协作-真实操作-多元评价”模式，让学生模拟出纳、会计等岗位，完成企业经营全流程账务处理。有效提升学生学习兴趣与实践能力，建立职业认同感，后续将拓展案例深度、融入信息化手段。

《动物疫病防治技术》“企业采样实践”教学：依托严玉霖专家工作站与香格里拉净土农业有限公司合作资源，组织学生参与企业牦牛、藏香猪标准化采样工作，掌握样本采集、保存与数据记录技能，强化产业服务意识与科研态度，实现“教学跟着产业走、实践围绕需求转”。

认知培育：“岗位见习前置 + 课堂反哺”专业认知模式（幼儿保育专业）

针对幼儿保育专业学生岗位认知模糊、技能学习针对性不足等问题，创新采用“实践 - 反思 - 提升”闭环教学模式。组织学生赴合作幼儿园开展岗位见习，实地观察幼儿护理、教学活动组织、日常管理等实务工作，直观感受岗位要求与职业素养；见习结束后回归课堂，通过学生分享实践感悟、教师针对性强化技能教学的方式，清晰衔接“课堂所学”与“岗位所需”，有效提升学生学习主动性与技能训练针对性，为后续职业发展筑牢认知基础。

校企协同：“校企双导师”现代学徒制实践（机电汽修部）

组织学生赴援兵哥汽车维修有限公司、鑫和汽车服务有限公司等合作企业开展半年期集中实习，采用“3天企业实践 + 校内教学”的交替培养模式。企业导师负责指导学生实地参与汽车维修操作、企业运营管理等实务工作，传授岗位核心技能与行业经验；学校导师同步跟进理论知识衔接、学习进度把控与纪律管理，形成“实践练技能、理论强基础”的协同培养机制。该模式帮助学生系统掌握岗位必备知识与技能，显著增强团队协作意识、就业竞争力与社会适应能力，实现人才培养与企业需求的精准对接。

5.金课程建设：聚焦质量提内涵，匠心打磨树标杆

5.1 课堂管理：严抓规范，提升管控效能

本年度，学校以常态化督查与标准化管理为抓手，全面强化课堂管控。建立“领导班子 + 教务处 + 值周团队”三位一体督查

机制，通过每周视频查课、每周实地查课相结合的方式，精准掌握课堂动态，评选最优与最差班级并在教职工大会上通报，以正向激励与反向警示倒逼课堂管理提质。同时，持续规范教室内务管理，推动内务制度上墙公示，确保执行有章可循；严格落实教学日志填写规范，细化未到课学生追踪流程，做到全程可溯；创新推行课堂“抬头率”考核机制，聚焦学生课堂参与度，全方位提升课堂管理的精细化水平与实际效能。

5.2 课堂改革：优化机制，激发教学生机

为突破传统教学瓶颈，学校全面修订教学常规管理办法，深化课堂教学改革。重点完善过程性考核体系，将40分过程性考核细化为课堂（实训）考勤、课程（实训）作业、课堂（实训）表现、课堂（实训）测验、期中教学评价五大核心维度，通过多元考核方式强化教师教学主导地位，引导教师优化教学设计。改革实施后，学生课堂参与积极性显著提升，学习兴趣与主动性得到有效激发，教与学双向互动的良好生态逐步形成，课堂教学质量稳步提升。

5.3 课程建设：闭环构建，丰富课程内涵

学校以全流程标准化建设为核心，修订教学常规管理办法，明确课程建设的具体要求与实施路径，构建“课前—课中—课后”闭环教学体系。课前精准制定课堂德育计划、授课计划与实训计划，夯实教学基础，规范教学教案与实训教案编制；课中按计划实施教学，同步落实过程性考核；课后开展全面教学评价，及时总结优化。在优秀教案评定中，突出教学方法创新导向，大力推广案例式、项目清单式教学，提升教学针对性与实效性。此

外，创新开设“素质拓展课”新型课程模式，主动整合学科前沿成果，优化课程结构与内容体系，为学生提供全方位、多元化的学习体验，助力学生综合素养全面提升。

5.4 教学质量：多元评价，推动持续发展

为科学评估教学成效，学校依托各教研室联合研讨，构建多主体、多维度教学质量评价体系。评价范围涵盖学生对教师教学效果的评价、企业对实习学生实践能力的评价、家长对学校教育服务的满意度评价，实现从校内到校外、从教学到实践的全方位覆盖。通过系统收集评价数据，形成专项评价报告，精准定位教师教学、学生学习、学校办学等环节存在的问题。以评价结果为导向，建立问题整改台账，推动教师优化教学方法、学生改进学习方式、学校完善办学机制，形成“评价—反馈—整改—提升”的良性循环，助力教师、学生与学校实现可持续发展。

（二）一体两翼谋突破，产教融合促发展

学校聚焦区域产业发展需求，以“一体两翼”为核心框架推进产教融合，其中“一体”为松赞文旅产业学院（由迪庆州民族中等专业学校、香格里拉职业学院与松赞集团共建，是资源整合、人才培养、项目落地的核心载体）；“两翼”分别为迪庆州文化旅游行业产教融合体（2023年12月25日成立）与迪庆州香格里拉市域产教联合体（2024年12月6日成立，学校于成立当月正式加入）。三者协同发力，辅以多维度支撑举措，构建起多元协同、双向赋能的产教融合生态，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接。

1. “一体”引领：松赞文旅产业学院，筑牢产教融合核心载

体

松藏文旅产业学院作为“一体两翼”的核心载体，以“校校合作、校企共建”为运营模式，从教学、师资、实践三方面推进建设。在课程教学革新上，联合企业共同开发校级精品课程 1 门，将企业真实项目案例、行业前沿技术标准全面融入课程体系，同时邀请企业专家进校园开展专题讲座 4 次，单次讲座吸引 300 余名学生参与，实现教学内容与产业需求同频；在双师队伍建设上，建立“双向赋能”机制，定期选派专业教师赴松赞集团等合作企业参与实践锻炼，提升教师行业实操能力，同时吸纳企业技术骨干担任兼职教师，充实教学团队；在实习实训推进上，搭建稳定的跟岗实习实践平台，组织学生深入合作企业一线参与运营管理，结合非遗大师工作室、技能培训等载体，全方位提升学生专业素养，为文旅产业培育高素质技能型人才。

2. “两翼” 支撑：双平台协同，拓宽产教融合辐射范围

2.1 迪庆州文化旅游行业产教融合体（2023 年 12 月 25 日成立）

文旅产教融合体以松藏文旅产业学院为核心依托，深化“校校合作、校企共建”模式，联合松赞集团、中旅集团等行业龙头企业扎实推进各项工作，成效显著。在人才培养方面，打造“中旅合作精品班”等特色班级，2022 级班级实现 50% 升学率、98.81% 就业率的亮眼成绩，同时开展技能提升培训，完成 37 名学生初级茶艺师认证；在文化传承方面，建成藏香、草编非遗大师工作室，相关成果获专利认证，实现民族文化与职业教育的有机融合；在实践赋能方面，构建“实践—变现—提升”闭环，将学生草编产

品供应至中旅集团旗下酒店实现产业变现，组织 65 名师生赴滇南、深圳开展研学实践，提升师生行业认知与实操能力。

典型案例 8 产教协同聚合力 赋能区域新发展

迪庆州香格里拉市域产教联合体正式成立

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，精准对接中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《教育部关于开展



市域产教联合体建设的通知》要求，推动职普融通、产教融合、科教融汇深度落地，2024 年 12 月 6 日，迪庆州香格里拉市域产教联合体成立大会暨揭牌仪式在迪庆民族中等学校勤业楼报告厅隆重举行，为区域职业教育提质升级与产业高质量发展搭建起协同创新平台。

高位统筹聚共识，多方联动启新局：本次大会由州委教育工

委委员、州教育体育局党组成员、副局长肖丽琼主持，汇聚了政、校、企、园多方力量：迪庆州人民政府副秘书长林维平、迪庆州



产业园区管委会工委副书记冯永军、迪庆州民族中等学校党委书记和继福、党委副书记兼校长赵振宇、香格里拉酒业股份有限公司总经理曹建宏出席大会，各州直相关部门负责人、学校党政班子成员、各科室及专业部负责人、师生代表与在迪大中型企业代表共计 280 余人参会，共同见证这一职业教育改革发展的重要时刻。

大会在庄严的国歌声中拉开帷幕，迪庆州人民政府副秘书长林维平首先宣读《成立迪庆州香格里拉市域产教联合体的批复》并致辞。他指出，联合体的成立既是贯彻国家职业教育体系改革的具体实践，更是破解迪庆产教融合瓶颈、推动职业教育高质量发展的必然选择。他强调，各成员单位需以产业为纽带，优化资源整合，发挥产学研协同优势，精准培育适配区域发展的技术技

能人才，为迪庆文旅、高原特色农业、绿色能源等重点产业注入发展新动能。

会上，各方代表结合自身定位，明确联合体建设的核心路径与合作愿景。

产业端锚定需求：迪庆州产业园区管委会工委副书记冯永军表示，产业园区作为区域经济发展主阵地，将充分释放资源禀赋优势，以政策扶持、平台搭建等硬核举措推动产教融合，实现园区产业升级与人才供给的双向赋能。香格里拉酒业股份有限公司总经理曹建宏作为企业代表发言，提及企业与迪庆州民族中等学校的深厚合作基础，期望以联合体为契机，构建“长期稳定、持续发展”的产教合作模式，为企业转型提供高素质人才支撑。

教育端精准响应：迪庆州民族中等专业学校党委书记和继福致欢迎词时强调，市域产教联合体是职业教育“一体、两翼、五重点”改革的关键抓手。依托这一平台，学校将重点推进三项工作：一是建立校企双向互聘机制，聘请能工巧匠与行业专家深度参与教学；二是将企业需求与行业标准融入人才培养全流程，结合学校“畜牧兽医省级双高培育专业群+香巴拉全域特色文旅康养服务专业群”建设，优化专业设置与课程体系，如衔接新能源汽车运用与维修、藏医医疗与藏药等新增专业的实践教学；三是共建产业学院、实习实训基地与创新创业平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度耦合，引导学生走技能成才之路。

产教融合立标杆，赋能发展显价值：作为区域职业教育的核心阵地，迪庆州民族中等专业学校此前已紧扣迪庆文旅、高原特色现代农业等重点产业，通过增设紧缺专业、升级专业内涵构建

特色专业体系。此次牵头成立市域产教联合体，更是将学校专业建设与区域产业发展的衔接推向纵深——联合体成立后，学校可依托政企资源进一步完善新能源汽车、康复技术等专业的实训条件，借助企业真实项目优化藏医藏药、畜牧兽医等专业的实践教学，同时为企业提供定制化员工培训、技术研发支持，形成“专业适配产业、产业反哺教育”的良性循环。

会后，参会代表围绕联合体运行机制、资源共享、项目合作等议题展开交流，达成多项共识。此次迪庆州香格里拉市域产教联合体的成立，标志着区域产教融合从“分散合作”迈向“系统协同”的新阶段。未来，随着各方协作的不断深化，联合体将成为培育本土人才、服务产业升级、传承民族文化的重要载体，为迪庆打造“世界的香格里拉”品牌与经济社会高质量发展注入强劲合力。

（三）深耕产业学院优生态，精建工作室强赋能

迪庆州民族中等专业学校 2025 年 8 月新获批成立孙亚娟专家工作站和陈绍春专家工作站，截至 2025 年 8 月 31 日，学校共有 3 个专家工作站，32 名教师作为专家工作站成员开展相关工作。严玉霖专家工作站在 2024 年 9 月至 2025 年 8 月期间指导学校师生参加第十届雄鹰杯小动物医师技能大赛获团体二等奖、云南省职业院校技能大赛动物疫病检疫检验赛项三等奖一项（中职）、云南省职业院校技能大赛饲料营养与检测赛项三等奖一项（中职）、开展牦牛血液和唾液样本检测，各 100 份、开展技术服务下乡一次（格咱乡）、开展专家讲座一次覆盖学生 150 人。

迪庆州民族中等专业学校熊继松名师工作室 2024 年 9 月至

2025年8月期间完成全校心理健康教育课程、完成全校1000余名2025级学生心理测试、对100余名心理问题学生进行一对一心理咨询、对新航中学学生开展每周四节课的心理教育、应邀到迪庆州消防支队和香格里拉实验小学进行心理健康讲座、完成新生心理健康讲座覆盖学生1000多人。迪庆州民族中等专业学校孙孝梅名匠工作室2024年9月至2025年8月期间成功立项州级课题1项。

六、发展保障

（一）升级条件强内核，夯实根基促育人

近年来，政府高度重视学校基础设施的建设与升级，为此投入了大量资金和精力。学校在民族技艺实训中心、展示厅、报告厅、综合楼以及学生公寓等关键基础设施上进行了全面优化，为



学生营造了一个卓越的学习环境，有效促进了教育公平，提升了教育质量，为学生的综合素质提升奠定了坚实基础。学校注重校园安全建设，安装了消防设备、监控系统等安全设施，确保学生

在校园内的安全。经过持续不断地努力，学校的教学条件改善工作取得了显著成效。2025年共推进校园基础设施升级项目41项，包括实训室改造、校园文化二期建设、零星修缮、学校大门改造提升等项目，推进完成《迪庆州财政局、州教育体育局关于下达2024年现代职业教育质量提升计划中央资金的通知》（迪财教〔2024〕89号）、教育体育局《关于下达《2023年现代职业教育质量提升计划资金的通知》》（云财教〔2023〕227号）；《云南省财政厅 云南省教育厅关于提前下达2025年中央现代职业教育质量提升计划资金的通知》（云财教〔2024〕320号文），所涉及项目均已完成实施部分已投入使用。

（二）精抓管理强保障，严筑防线护平安

1. 强化制度机制的完善和落实

建立了“书记、校长+科室（学生科、保卫科）+年级组长+班主任+科任老师+宿管员+挂钩党员（‘人盯人’管理教师）”安全管理机制，建立了中职学生会管理、班级管理、外宿学生管理、学生请假管理、违纪学生管理、学生奖助等共28个制度，进一步提升学生管理工作质量，规范学生在校行为，用制度将管理的篱笆扎牢，严防死守。

2. 学生安全宣传教育不断深化

扎实推进学生在校期间安全宣传教育：学期初通过印发《德育（安全）主题教育活动计划》，明确每月工作重点，涵盖安全教育各领域内容。通过主题班会、板报评比等多种形式，常态化开展校园安全、心理健康、防校园欺凌、防网络电信诈骗、防溺水、交通安全、法制教育、禁毒教育等主题宣传教育活动，本年

度累计举办各类安全教育活动 40 余场。

切实强化假期学生离校安全宣传教育：离校前通过组织召开安全教育主题班会、校级家长会、班级家长会；发送假期安全提示、致家长一封信等举措，层层压实假期安全责任，深化安全教育成效，本年度累计召开校级家长会 6 次。

有序开展消防地震应急演练及安全大检查：截至 2025 年 12 月，全年共组织全校性消防地震应急演练 4 次，开展中专学生宿舍安全大检查 9 次，有效提升师生安全防范意识和应急处置能力，筑牢校园安全防线。

3. 学生管理队伍建设不断提升

抓好班主任队伍管理：选强配齐 2025 级中职新生班主任，并组织开展新生班主任培训工作；常态化组织开好每周班主任例会，加强对班主任队伍的日常管理。

推进中职学生年级管理：制定并实施《中职学生年级管理方案》，选聘 3 名坐班教师担任年级组长，明确各年级组长职责及任务清单，做好年级组长的日常管理及考核工作，有效提升了年级管理的精细化水平。

做好教职工全员值周工作、非党员教职工师生结对“人盯人”工作：开学前期，提前谋划安排教职工值周，做好日常调换台账，编制《值周工作记录本》。每学期开学后，重新对师生结对“人盯人”工作进行了安排，按照每星期“四个一”活动要求，每星期组织检查，推动该项工作落地。

抓好专业部学生德育队伍管理工作：做好与各专业部德育副部长、德育辅导员沟通联络，推进各专业部德育教育、活动组织

常态化开展，形成“校-部-班”三级联动的德育工作体系。

4.校园安全保障

为切实保障全校师生生命财产安全，学校高度重视校园安全建设，从硬件投入、机制完善、理念落地到专项保障，构建起全方位、立体化的校园安全保障体系。

4.1 强化安防硬件建设，实现全区域监控覆盖

学校以“数字化安防”为核心，全力推进监控系统与安全设施建设，确保校园重点区域无安全死角。

全域视频监控网络搭建：已建成覆盖全校的视频监控系统，共部署 1287 个监控摄像头，全面覆盖校园大门、教学楼、实训楼、宿舍、食堂、图书馆等所有重点公共场所，同时针对不同区域精准配置设备——标准化考场设 154 个摄像头，机电、农林医、艺术等实训楼共设 247 个摄像头，中专部教学楼、宿舍、食堂实现监控全覆盖，室外公共区域（球场、道路等）部署 138 个智能球机和枪机，真正实现全天候、无死角的数字化安防覆盖。

校门安全设施升级：针对原校大门功能不足问题，本学期投入 200 万元实施大门改造工程。改造后，校大门配备 9 个高清摄像头保障返校安检全程可追溯，设置 35 个升降桩，并投入 4.9 万元购置专业防冲撞设备，实现防冲撞设施全覆盖，进一步筑牢校园入口安全防线。

4.2 完善安全管理机制，确保责任落实无遗漏

学校以“规范化、可追溯”为原则，不断优化安全管理机制，保障安全工作有序推进。

建立 24 小时值班值守制度：严格执行《校园监控管理制

度》，实行监控指挥中心 24 小时专人值班，制定《指挥中心值班手册》与《保卫处监控排查表》，明确值班流程与排查标准，确保每一项工作有记录、每一个问题可追溯。

规范监控资料管理：严格落实监控资料保密制度，未经审批任何人不得调阅，同时定期对监控设备进行维护检修，保障系统稳定运行，避免因设备故障出现安全监控盲区。

强化人员与设备配备：充实安全保障队伍，保卫处设宿管组 8 人、教官组 5 人、门卫 3 人及指挥中心组 5 人，各组分工明确、协同作战；配备巡逻车、3 台执法记录仪及 10 台对讲机，加强校园机动巡防，形成立体化安防网络，每周定期开展管制刀具、校园欺凌安全大排查，及时消除安全隐患。

4.3 落实“三防合一”理念，推动人防与技防高效协同

学校始终坚持“人防、物防、技防”三防合一的安全理念，以监控中心为核心枢纽，实现技术防控与人员防控的有机结合。

发挥监控中心“双防”职能：监控中心作为“技防”核心，同时承担“人防”支持职能，值班人员可按食堂、教室、室外、体



育
馆、
宿舍

等重点区域开展视频轮巡，主动发现异常情况后，第一时间联动现场人员处置，确保安全问题快速响应、及时解决，有效弥补单纯技术防控的局限。

构建全链条防控体系：以“技防”（监控系统、防冲撞设备等）为基础，“物防”（升降桩、消防设施等）为支撑，“人防”（值班人员、巡逻队伍等）为核心，三者协同发力，形成从安全监测、隐患排查到应急处置的全链条防控，保障校园内外安全可控。

4.4 聚焦消防安全保障，筑牢专项安全防线

学校将消防安全作为校园安全的重中之重，从设施升级、制度落实到应急演练，全方位强化消防安全保障。

完善消防设施与人员配置：校园微型消防站自 2017 年成立以来，持续发挥重要作用，目前已实现校内 14 处重点消防区域全覆盖，配备 18 名专职负责人；本学期投入近 200 万元对全校消防设备进行全面排查与维修升级，新增防火服 8 套、消防栓专用扳手 4 把、消防水带 11 卷、水带枪头 4 个、消防二分水器 2 个、干粉灭火器 64 具、消防自救呼吸器 4 个、特种照明电筒 8 个、6 米救援绳 2 根，确保各类消防设施完好有效。

落实常态化消防管理：建立消防设施常态化巡检机制，本年度开展巡检 540 次，及时发现并维修损坏设备；坚持实战化应急演练，每学期至少组织 2 次消防、地震应急疏散演练，不断提升师生应急处置能力，切实筑牢校园消防安全防线。防设施完好有效，为校园安全稳定提供坚实保障。

5. 食品安全保障

5.1 强化队伍建设，夯实安全管理根基

食堂管理人员对标行业与校级要求，参加 5 次食品安全专项培训及 8 次校级管理培训，系统掌握食材溯源、风险防控等专业知识，提升校园安全统筹与育人融合能力，形成复合型管理能力。

开展 4 次食堂从业人员健康安全培训，覆盖 86 人次，聚焦健康防护、操作规范等要点。建立“培训考核+健康核查”机制，从业人员健康证持有率 100%，杜绝带病上岗。

5.2 严守源头关口，筑牢食材安全防线

以“全链条可控”为目标，严把采购准入关。执行索证索票制度，建立供应商资质审核与动态评估机制，全年审核 32 家供应商资质，核查核心证照确保渠道合规。建立采购台账，实现食材采购、验收、入库全流程可追溯。

落实“日管控、周排查、月调度”制度，构建“日常巡查+专项攻坚+统筹推进”体系，实现问题早处置。日管控：专职小组每日全覆盖检查食堂、超市等点位，本学年检查 362 次，合格率 100%。聚焦食材新鲜度、餐具消毒等关键环节，发现问题 58 项，形成“检查—整改—复核”闭环；师生诉求 96 条办结率 100%，满意度超 95%。周排查：开展 48 次专项排查，梳理隐患 27 项，建立台账明确责任，整改完成率 100%，解决 13 个跨点位问题。月调度：召开 10 次调度会，校领导参会统筹，复盘整改情况、部署任务，推动从“被动整改”向“主动预防”转变。主动对接上级部门，配合 18 次检查，整改 9 项问题；联合多部门开展 8 次专项整治，整改燃气安全等隐患 23 项，消除潜在风险。

我校将持续深化“日管控、周排查、月调度”机制，完善风险预警与服务流程，筑牢校园食品安全防线。

我校将持续深化“日管控、周排查、月调度”管理制度，进一步完善风险预警机制、优化服务响应流程，以更严标准、更实举措筑牢校园服务安全防线，为师生提供更安全、更优质的服务保障。

（三）筑牢根基促提升，聚力赋能谋长远

1.资金保障：精准统筹强支撑，规范分配促运行

2025年学校办学经费保障充足、分配合理，为教育教学工作规范高效运行筑牢坚实基础。经费收入方面，全年办学经费总收入达9866.14万元，其中各级财政拨款收入9789.67万元，其他收入76.47万元；经费预算方面，总预算为9887.86万元，主要涵盖设施设备采购906.65万元、日常教学1227.14万元、教学改革和教科研65.92万元、师资队伍建设18.05万元、人员经费5502.71万元及学生专项665.42万元。剔除人员工资预算后，2025年办学经费预算为4385.15万元，其中设施设备采购预算972.58万元（占比22.17%）、教学改革和教科研预算280.92万元（占比6.4%）、学生管理预算668.11万元（占比15.23%）、师资队伍建设预算63.47万元（占比1.45%），经费分配科学统筹各核心工作领域，切实保障学校各项事业稳步推进。

2.抓实资助强保障，精准施策助成长

学校全面抓实各类学生资助政策落地，精准覆盖不同群体学

子，切实筑牢成长保障防线。高原农牧民补助方面，完成民专1920人次（春季994人次、秋季954人次）补助的申请、审核与上报工作，累计发放资金283.12万元（大写：贰佰捌拾叁万壹仟贰佰元整）；免学费与国家助学金方面，完成全日制在校生2058人次相关资助认定、审核、上报及发放，其中免学费惠及2058人次（春季1042人次、秋季1016人次），国家助学金覆盖2027人次（春季1020人次、秋季1007人次），发放国家助学金共计233.10万元（大写：贰佰叁拾叁万壹仟元整）；迪庆州怒江州中等专业学校农村学生生活补助方面，完成民专一、专二年级453名学生补助认定、审核、上报与发放，发放资金113.25万元（大写：壹佰壹拾叁万贰仟伍佰元整）；中职国家奖学金与省政府奖学金方面，完成1名国家奖学金、2名省政府奖学金学生认定审核上报，分别发放国家奖学金6000元（大写：陆仟元整）、省政府奖学金8000元（大写：捌仟元整）；学校奖学金方面，发放一等奖学金10人（每人600元）、二等奖学金32人（每人400元）、三等奖学金56人（每人200元），累计发放奖学金30000元；社会资助方面，完成中旅集团励志奖学金发放，其中一等奖1人（1500元）、二等奖10人（每人1000元）、三等奖16人（每人700元），共计发放22700元，全方位资助举措精准发力，切实为学子成长成才保驾护航。

（四）完善质量体系筑根基，精准督导促提质

学校聚焦质量提升核心目标，持续完善质量管理体系建设，构建三级质量保证组织架构，围绕学校—专业—课程—教师—学生五个关键维度，严格按照“计划—执行—检查—整改”闭环质量管

理模式推进工作，不断提升学校现代化治理效能。健全质量督导工作机制，常态化开展推门听课、优质课堂评选、专项教研等督导活动，精准把控教学管理与教学过程质量。强化学术委员会、学术督导委员会管理，充分发挥学术引领作用，进一步夯实质量管理根基，确保教育教学质量持续稳步提升。

七、面临挑战

（一）双优建设：基础薄弱待夯实，核心能力需突破

现阶段在校生规模不足且生源结构比例失衡，生源整体质量偏低，直接削弱教学质量提升的根基；学科专业结构分布不均，学校专业群建设基础刚起步搭建，核心支撑作用尚未显现，综合发展实力与省内同类优质院校相比还有差距，核心竞争力亟待增强。后期将通过强化招生宣传、拓展优质生源渠道、完善生源质量评估机制，提升生源整体水平，夯实教学质量基础；同步将优化教师学科专业结构，开展常态化专业化培训，重点培育专业领军人才与骨干教师，提升教师队伍整体素养；优先推进专业群基础搭建，以双优建设目标为导向，明确专业群建设核心方向，整合现有教学资源，加快完善专业群建设框架，筑牢双优建设核心支撑。

（二）专业群建设：框架初构待完善，内涵特色要凸显

专业群建设处于起步搭建阶段，整体基础薄弱，专业结构布局不合理，专业体系仍处于调整优化期，现有专业层次偏于低端，与区域主导产业、重点产业发展需求契合度不高，教育教学质量难以充分满足高素质技术技能人才培养要求；部分专业产业链条

不完善，存在设置零散、关联度低等问题，需进一步优化专业设置，补齐产业链配套专业短板；专业群升级迭代速度滞后于产业发展节奏，优质专业的内涵特色不够鲜明，部分专业存在体量小、发展增速慢、成长后劲不足等问题，发展的稳定性与可持续性亟待强化。后期将以区域产业发展需求为导向，系统梳理现有专业，优化专业设置，补齐产业链不完善专业短板，构建“产业适配、链条完整、关联紧密”的专业群体系，提升与产业发展的契合度；加快专业群内涵建设，聚焦优质专业培育，突出专业特色优势，加大专业群课程体系、教学模式改革力度，推动专业群与产业协同升级迭代；针对体量小、发展慢的专业，开展专项诊断评估，通过整合资源、强化扶持或优化调整等方式，提升专业发展活力，增强专业群整体发展后劲与可持续性。

（三）校企合作培养有难度：渠道途径未健全，融合协同需深化

区域内规模化龙头企业数量有限，产教融合办学模式推进阻力较大，校企协同育人的深度不足、广度不够，合作形式较为单一；区域内优质职业教育资源稀缺，资源配置适配性不足，难以支撑学校优质均衡发展需求；后期将拓展产教融合深度广度，主动对接区域内优质企业，创新校企合作模式，搭建校企协同育人平台，推动校企共建实训基地、共研课程体系、共担人才培养任务，深化产教融合协同育人；要继续加强整合优质教育资源，与区域内外优质职业院校、本科院校的合作，建立资源共享机制，补齐优质教育资源短板，提升资源配置适配性。